

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования**

Яковлева

Галина Владимировна, к. п. н,
доцент,
зав. кафедрой РДО



Терминологическое пространство проблемы:

- стандарт
 - дошкольная образовательная организация
 - образование
 - основная образовательная программа
 - целевые ориентиры
-



Структура ФГОС ДО

- Общие положения
 - Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
-



Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются **отношения в сфере образования**
 - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
 - Утверждены основные **принципы стандарта**
-



Основные принципы

- Поддержки разнообразия детства
 - Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
 - Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
-



Основные принципы

- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
 - Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей
 - Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
-



Основные принципы

- **Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности**
 - **Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей**
-



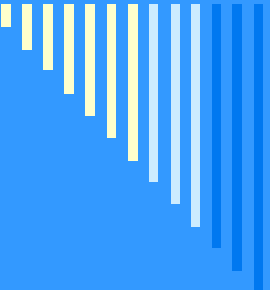
Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
 - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения
-



Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
 - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
 - Формирование общей культуры воспитанников
-



Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
 - Утверждается ДОО самостоятельно
 - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
-



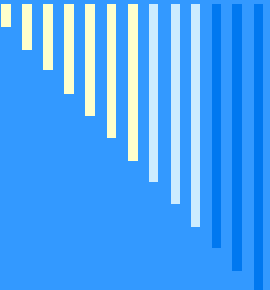
Требования к структуре ООП

- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
 - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
 - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
-



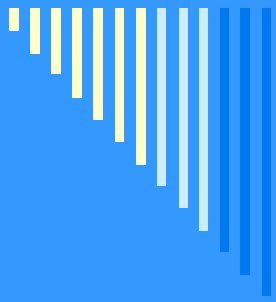
Образовательные области

- ❑ Коммуникативно-личностное развитие
 - ❑ Познавательно-речевое развитие
 - ❑ Художественно-эстетическое развитие
 - ❑ Физическое развитие
-

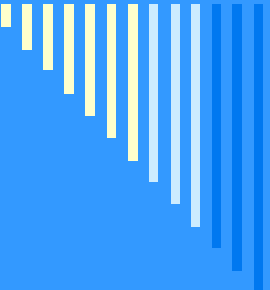


ООП должна отражать аспекты социальной ситуации

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 - характер взаимодействия со взрослыми
 - характер взаимодействия с другими детьми
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
-



Вариативная часть ООП ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
 - Трансформируемость пространства
 - Полифункциональность материалов
 - Вариативность среды
 - Доступность среды
-



Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**
-



Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников



Целевые ориентиры

являются ориентирами для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - – формирования Программы;
 - – анализа своей профессиональной деятельности;
 - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности



Целевые ориентиры

- **не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**
 - ● аттестацию педагогических кадров;
 - ● оценку качества образования;
 - ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации



Целевые ориентиры

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования:
-



Целевые ориентиры

- *инициативность и самостоятельность*
 - *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.*
 - *Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*
 - *обладает развитым воображением*
-



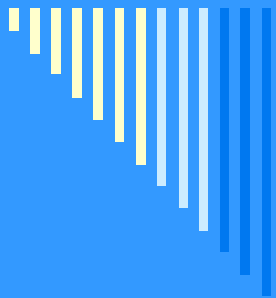
Целевые ориентиры

- способен к *фантазии, воображению, творчеству,*
 - *подчиняется разным правилам и социальным нормам,*
 - проявляет *любопытность,*
 - *способен наблюдать, экспериментировать,*
 - *способен к принятию собственных решений*
-



Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования
-



Целевые ориентиры

- Освоение основной образовательной программы **не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников**