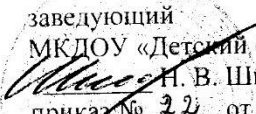


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 27»
протокол № 1
от 29.08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующий
МКДОУ «Детский сад № 27»
 Н. В. Шишкова
приказ № 22 от 30.08 2019г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 27»
на 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Коркино 2019

Содержание

- 1.1. Анализ реализации целевого компонента плана.
- 1.2. Анализ физического развития и состояния здоровья воспитанников.
- 1.3. Анализ кадрового обеспечения деятельности ДООУ.
- 1.4. Анализ состояния образовательного процесса.
- 1.5. Анализ организационно-педагогической работы.
- 1.6. Анализ социального партнерства с семьями воспитанников.
- 1.7. Анализ социального партнерства с социумом.
- 1.8. Анализ материально-технического обеспечения ДООУ.
- 1.9. Анализ системы управления ДООУ.
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления ДООУ в 2019-2020 учебном году.
 - 2.1. Мероприятия по нормативно-правовому обеспечению, функционированию и развитию ДООУ.
 - 2.1.1. Разработка нормативно – правовой документации.
 - 2.1.2. Информационно – аналитическая деятельность.
 - 2.1.3. Организационно – управленческие мероприятия.
 - 2.1.4. Контрольно-инспекционная деятельность.
 - 2.2. Методическая деятельность.
 - 2.3. Медицинская деятельность.
 - 2.4. Мероприятия с детьми.
 - 2.5. Социальное партнерство с родителями.
 - 2.6. Приложения.
 - Учебный план, календарный учебный график, регламент НОД;
 - Циклограммы деятельности управленческого аппарата (заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР);
 - Циклограммы деятельности специалистов ДООУ (инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога, учителей-логопедов);
 - План преемственности в работе ДООУ и школы;
 - План внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности ДООУ;
 - План адаптационных мероприятий;
 - Положения конкурсов ДООУ;
 - Годовые и перспективные планы работы специалистов ДООУ.
 - 2.7. Корректировка плана.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27».

Учредитель: управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

Заведующий: Шишкова Наталья Валерьевна.

Учреждение является юридическим лицом, имеет на оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе Коркинского муниципального района, осуществляет операции с поступающими ему в соответствии с законодательством Российской Федерации бюджетными средствами через лицевой счет, открываемый в органе казначейства Коркинского муниципального района. Учреждение имеет круглую печать с воспроизведением герба Коркинского муниципального района, штампы, фирменные бланки со своим наименованием и другие атрибуты юридического лица.

Юридический адрес: 456550, Челябинская область, г.Коркино, ул. Парковая, д.6

Телефон: (35152) 3-91-57.

Адрес электронной почты: mdou27-korkino@mail.ru

Адрес сайта: mdou27-korkino.ucoz.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 12295 от 26.02.2016г.

Лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных программ: № 12295 от 26.02.2016г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: ЛО-74-01-004309 от 08.11.2017г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 74.10.05.000.М.000048.04.09 от 07.04.2009 г.

Устав МКДОУ «Д/с № 27» № 23 от 18.01.2017г.

В МКДОУ «Детский сад № 27» функционирует 8 групп:

- 2 группы с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00);

- 6 групп с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30). Из них:

- 2 группы компенсирующей направленности;
- 2 группы комбинированной направленности;
- 4 группы общеразвивающей направленности.

Учреждение посещают дети в возрасте от 1,6 м. до 8 лет.

1 группа – первая младшая группа (1,6 м.-3 года) – 27 детей

1 группа – вторая младшая группа № 1 (3 - 4 года) – 26 детей

1 группа – вторая младшая группа № 2 (3-4 года) – 25 детей

1 группа – средняя группа (4-5 лет) – 25 детей

1 группа – старшая группа № 1 для детей с ОВЗ комбинированной направленности (5-6 лет) – 27 детей

1 группа – старшая группа № 2 для детей с ОВЗ компенсирующей направленности (5-6 лет) – 24 детей

1 группа – подготовительная группа № 1 для детей с ОВЗ компенсирующей направленности (6-7 лет) – 23 детей

1 группа – подготовительная группа № 2 для детей с ОВЗ комбинированной направленности (6-7 лет) – 28 детей

Общее количество воспитанников на конец учебного года составило 205 человек.

Средняя наполняемость групп:

До 3-х лет – 27 детей

От 3 до 7 лет – 25 детей

В специализированных группах – 26 детей.

Режим работы детского сада – пятидневный.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом детского сада. Логика анализа деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год мы выстроили на основе общеизвестного интегративного определения понятия эффективности деятельности образовательного учреждения: количественная и качественная характеристика реальных результатов деятельности ДООУ и ее соотнесение с 5-ти балльной шкалой оценивания, содержащейся в рекомендациях по аттестации и аккредитации дошкольных образовательных учреждений Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, интервалами оценочных коэффициентов категорий дошкольных образовательных учреждений, выработанных областной экспертной комиссией.

Определение шкалы оценивания.

Оценку деятельности учреждения можно осуществлять *по 5-ти балльной шкале:*

Высокий уровень - работа выполнена со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

Достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

Критический уровень - выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

Низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев анализа, что позволяет в заключение дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом.

1.1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА ПЛАНА.

Содержание образования в нашем учреждении представлено реализацией комплексных и специализированных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

и ряда парциальных программ и технологий:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа «Музыкальное развитие детей» О. П. Радыновой
- Программа «Наш дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой
- Методика экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаевой
- «Я и мое здоровье» Т.А. Тарасовой;

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются:

- Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программ: «Обучение детей с фонетико - фонематическим недоразвитием под редакцией Г.А. Каше, Т.В. Филичевой и «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.В. Филичевой и Т. Б. Чиркиной.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год показал, что с каждым годом растет количество детей с нарушениями речи. Необходимо обратить внимание на использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения с взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий для проявления познавательной и речевой активности детей. В ДОУ не уделяется должного внимания трудовому воспитанию дошкольников, поэтому назрела необходимость для поддержания у детей интереса к трудовой деятельности активизировать такие формы организации, как проблемные ситуации, игровые и образовательные ситуации. На основе анализа результатов педагогической деятельности, исходя из обозначенных трудностей, нами выделены цель и задачи деятельности Учреждения по реализации образовательной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

Цель: обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребёнка. Использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
2. Способствовать формированию у детей нравственно-трудовых умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений посредством организации разнообразной трудовой деятельности.

Для реализации каждой годовой задачи были запланированы мероприятия, которые выполнены.

Анализ выполнения годовых задач (факторный анализ).

	Причинно-следственная зависимость
--	------------------------------------------

Констатация результатов (содержание работы по годовым задачам)	Условия, способствующие эффективности достижения результата	Условия, тормозящие достижение результата
Годовая задача № 1 «Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей».		
Работа с педагогами.		
Консультация «Создание условий для развития связной речи дошкольников»	Заинтересованность воспитателей проблемой. Изготовили памятки-рекомендации по организации речевой деятельности детей в ДОУ. Изучили основные компоненты грамотной объяснительной речи педагога.	
Консультация «ТРИЗ – технология речевого развития в работе с детьми старшего дошкольного возраста»	Расширили представления педагогов о современных технологиях развития связной речи дошкольников, об использовании алгоритмов для развития связной речи в своей работе.	
Консультация «Использование ИКТ в развитии речи»	Создали электронную версию методической копилки с использованием ИКТ - технологий.	Педагоги пенсионного возраста испытывают трудности в самостоятельном осмыслении и понимании основных направлений обновления содержания образования в современных условиях.
Семинар-практикум «Моделирование, как средство развития связной речи дошкольников»	Педагогов ознакомили с практическими методами по использованию схем. Изучили и получили в приложении материалы по развитию связной речи с использованием разных видов моделей (мнемотехника, мнемоквадраты, мнемотаблицы, мнемодорожки, коллаж, пиктограммы). Определили особенности комплексно-тематического планирования разных видов деятельности.	
Смотр-конкурс «Организация развивающей речевой среды в группах ДОУ»	Определили лучшую группу по созданию условий для развития связной речи детей. В речевых центрах накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации деятельности детей. Подбор дидактического материала	Не все педагоги подошли к смотру осознано. Требуется наполнение и обновление демонстрационного материала (серии картин, сезонные

	осуществляется воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а тесным и плодотворным. Речевые центры групп доступны, содержание соответствует возрасту, направлено на развитие всех компонентов речи детей.	картины, компьютерные обучающие игры по развитию речи).
Неделя открытых просмотров педагогической деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	Определили профессиональную компетентность педагогов при организации деятельности по речевому развитию детей. В результате оценки профессиональной компетентности педагогов определили, что педагоги в своей работе используют инновационные технологии; создают условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, картинно – графические схемы, игровые упражнения, использование ИКТ, ТРИЗ.	В деятельности преобладает речевая активность педагогов.
Тематический контроль «Организация воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности»	Определили эффективность работы воспитателей по речевому развитию детей. При анализе выявлено, что проблема речевого развития дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, совместную и свободную деятельность детей, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.	Недостаточно проводится индивидуальная работа по речевому развитию.
Педагогический совет № 2 «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников»	Выявили проблемы и наметили пути их реализации. Повышена профессиональная компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Педагоги овладели практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников.	
Работа с родителями.		
Анкетирование «Речевое развитие ребенка»	Анкетирование проводилось с целью дальнейшего планирования работы в группе по развитию связной речи. Было опрошено 75 респондентов. Результаты проведенного анкетирования показали, что есть необходимость	Не все родители понимают свою роль в формировании и развитии процесса становления связной речи ребенка. Только 48% родителей

	планирования работы в группе по данному направлению. Большинство опрошенных (58 семей) хотели бы принять участие в родительском собрании на тему, посвященную развитию речи детей.	играют с детьми в игры, способствующие речевому развитию детей. И только 55% родителей читают детям много и постоянно.
Групповые родительские собрания: - «Развиваем речь детей» (2-4 г.); - «Развиваем связную речь детей» (4-5 лет); - «Роль семьи в преодолении речевых дефектов» (5-6 лет); - «Связная речь – залог успешного обучения в школе» (6-7 лет).	Познакомили родителей с современными подходами и тенденциями развития связной речи детей. Изготовили памятки-рекомендации по организации речевой деятельности ребенка в семье в соответствии с возрастными особенностями.	
Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»	В рамках родительского клуба «Скоро в школу» познакомили родителей с компонентами речевой системы, которые должны быть развиты к моменту поступления ребенка в первый класс.	Загруженность родителей и нежелание многих взаимодействовать с педагогами.
Семинар-практикум «Игры по развитию речи детей»	Учителя-логопеды рекомендовали родителям игры для формирования у детей с ТНР грамматически правильной речи. Подготовлены памятки с играми: «А что у вас?», «Какой, какая, какое?», «Киоск открыток».	
Оформлена папка «Подготовка к школе»	Подобрана картотека рассказов для обучения пересказу, любую карточку можно было на время взять домой.	
Работа с детьми.		
Фестиваль чтецов «Разукрасим мир стихами» «Смотр песни и строя» Викторина по творчеству Г.Х. Андерсена Проекты «По дорогам сказок» «Будем говорить правильно» «Времена года» «Страна красивой речи» Развлечения «Семенов день» «Самая любимая, самая родная» «Мама - ты лучшая на	В результате углубленной работы: - дети младших групп осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями; - дети среднего возраста овладевают связной речью и начинают строить самостоятельное высказывание; - дети старшего возраста пересказывают литературные произведения, интонационно передают диалог действующих лиц, характеристику персонажей.	Требует совершенствования интонационная сторона речи

<p>свете» «Кузьминки» «Святки» «Папа, мама, я спортивная семья» «Служу России»</p> <p>Праздники «Новогодняя сказка» «День Победы» «Выпускной Бал»</p> <p>Игры-драматизации «Маша-доктор» «Теремок» «Курочка ряба» «Рукавичка» «Заюшкина избушка» «Муха-цокотуха» «Снежная королева» «12 месяцев»</p> <p>Кукольный театр «Три поросенка» «Дружная семейка» «Как ёжик друга нашёл?» «Как звери весну спасли?»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок» «Колосок» «Репка»</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Систематизированы имеющиеся методические рекомендации и разработки по речевому развитию детей.
- Внесены в содержание работы воспитателей и организацию развивающей предметно-пространственной среды использование наиболее эффективных технологий по речевому развитию.
- Сформирована у воспитателей и специалистов мотивационная сфера, способствующая инициированию педагогической деятельности (активность, самостоятельность, инициативность) при совершенствовании развития связной речи детей, формировании навыков культуры речевого общения.

Факторы, препятствующие решению годовой задачи:

- Недостаточная степень участия родителей в образовательном процессе.

Годовая задача № 2 «Способствовать формированию у детей нравственно-трудовых умений и навыков, дружеских чувств, коллективных взаимоотношений посредством организации

разнообразной трудовой деятельности».		
Работа с педагогами.		
Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»	Приведены в систему знания педагогов о поручении, дежурстве, общем, совместном и коллективном труде. Рассмотрены эффективные формы трудовой деятельности с детьми разного возраста. Определены наиболее эффективные приемы мотивации и стимулирования трудовой деятельности у детей.	
Консультация «Создание условий для реализации трудового воспитания детей в детском саду»	Рассмотрели условия систематического включения ребенка в трудовую деятельность: условия организации труда, совместной деятельности воспитателя и детей	
Семинар-практикум «Трудовое воспитание в ДОУ»	Педагогов познакомили с принципами и компонентами воспитания у детей позитивного отношения к труду. В практической части разработали примерную сетку совместной трудовой деятельности в режимных моментах; рассмотрели такой вид трудовой деятельности как ручной труд и совместно отремонтировали методические пособия.	
Смотр-конкурс «Лучший центр трудовой деятельности в группах»	Во всех группах имеются центры для труда. Центры содержательны, оформлены эстетично, оригинально, отвечают возрастным требованиям детей группы. Определили лучшую группу по созданию условий для трудовой деятельности детей. Наиболее приближены к требованиям стандартов центры в подготовительных группах для детей с ТНР № 1 и № 2. В них имеются приборы для выжигания, доски, белый материал для вышивания, очень много природного и бросового материала для самостоятельной творческой деятельности детей.	
Неделя открытых просмотров совместной деятельности педагога с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Определили профессиональную компетентность педагогов при организации трудовой деятельности детей: знание программных требований по указанному разделу, использование нетрадиционных методов работы с детьми. В результате оценки профессиональной компетентности педагогов определили, что они создают игровые ситуации, используют художественное слово, схемы и	Не все педагоги в полной мере владеют умением строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребенка, творчество и его проявления.

	алгоритмы по организации трудовой деятельности.	
Тематический контроль «Состояние работы по трудовому воспитанию детей»	<p>Определили эффективность работы воспитателей по трудовому воспитанию детей, выявили уровень сформированности у детей трудовых навыков и умений. Анализ планирования трудовой деятельности показал, что воспитатели включают в работу с детьми дошкольного возраста разные виды труда: коллективный труд, индивидуальные поручения, дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. Регулярно и в разные режимные отрезки планируются: работа в книжном уголке, работа по обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, работа в уголке природы (посадка лука на зелень, посев семян цветов и овощей). Оценка уровня развития детей проводилась в ходе наблюдения, во время открытых НОД, индивидуальных бесед с детьми и показала, что у детей сформированы трудовые навыки согласно возрасту. Систематизированы картотеки словесных игр по трудовому воспитанию. Накоплены схемы, модели по организации работы с детьми по данному направлению.</p>	Оформление уголков дежурств не отличается оригинальным оформлением.
Педагогический совет № 3 «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»	<p>Определили затруднения, возникающие у педагогов в процессе организации трудовой деятельности дошкольников, наметили пути, определили приемы их решения. Разработаны рекомендации по организации воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию в группах ДОУ. Педагоги овладели практическими навыками при планировании работы по организации трудовой деятельности детей.</p>	
Работа с родителями		
Анкетирование «Трудовое воспитание в семье?»	<p>Анкетирование проводилось с целью дальнейшего планирования работы с родителями по трудовому воспитанию. Результаты анкетирования показали, что есть необходимость в проведении консультаций и мастер-классов по данному направлению.</p>	Родители мало времени уделяют ручному труду
Групповые родительские собрания: - «Как приучать детей к труду?» (2-4 г.);	<p>Активизировали родителей к совместной деятельности по вопросам трудового воспитания, установили взаимосвязь между семьей каждого</p>	Определенная часть родителей воспринимает дошкольный период,

<p>- «Трудовое воспитание в семье» (4-6 л.); - «Роль семьи в трудовом воспитании детей» (6-7 л.).</p>	<p>ребенка, создали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки. Изготовили памятки- рекомендации по организации трудовой деятельности ребенка в семье в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, поэтому переключают воспитание своих детей на ДОУ.</p>
<p>Консультации в родительские уголки групп по результатам анкетирования: «Приучаем ребенка к порядку», «Маленький помощник», «Воспитание самостоятельности у детей старшего возраста», «Домашние обязанности для детей», «Без напоминания и с удовольствием».</p>	<p>Родителям оказана помощь по формированию первоначальных трудовых действий у дошкольника.</p>	
<p>Мастер- класс «Изготовление книжки малышки»</p>	<p>Родителям показана презентация о том, какие можно изготовить книжки дома с ребёнком.</p>	
<p>Ярмарка «Осенние пироги»</p>	<p>Активизировали родителей к участию в жизни детского сада, воспитании ребенка.</p>	
<p>Выставка поделок «Необычные елки»</p>		
Работа с детьми.		
<p>Экскурсии - на пищеблок - в медицинский кабинет - на прачку - в парикмахерскую</p>	<p>У детей сформировались позитивные установки к различным видам труда</p>	
<p>Практические ситуации «Наша забота нужна всем» «Как быть, что делать?» «Научи своего друга тому, что умеешь сам»</p>	<p>В результате создания различных ситуаций затруднения дети стали инициативнее, самостоятельнее, сообразительнее отзывчивее, готовы искать правильное решение, повысился интерес дошкольников к труду. что позволяет сделать вывод о сформированности у детей предпосылок к трудовой деятельности.</p>	
<p>Досуг «Что такое личная гигиена?»</p>	<p>Создана праздничная, комфортная обстановка. У детей расширились знания о разных профессиях.</p>	
<p>Развлечение «Мир профессий»</p>		
<p>Изготовление книжек-малышек</p>	<p>Дети познакомились с разными техниками изготовления поделок, во время работы у них формировалось трудолюбие и чувство взаимопомощи, стремление доводить начатое до конца.</p>	
<p>Изготовление поделок «Солнышко для мамы» (способ «Изонить»)</p>		

«Елочка» (бисер) «Брошка для мамы» (бисер)		
Проекты «Огород в детском саду» «Делу время – потехе час» «Землю красит солнце, а человека труд» «Трудиться – всегда пригодится»	В результате работы у детей сформировались представления о видах детского труда, о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека.	
Фотовыставка «Я расту помощником»	Вовлечение детей и родителей в педагогическую трудовую деятельность	
Акции «Поможем малышам» (ремонт книг) «Трудовой десант» «Бумажный бум» (сдача макулатуры) «Спасем птиц» (кормушки из вторичного бросового материала)		

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- Значительный объем накопленного дидактического и методического материала для реализации образовательного процесса.
- Повышение инициативности и заинтересованности педагогов.

Факторы, препятствующие решению годовой задачи:

- Не все педагоги владеют педагогической рефлексией.

РЕЗЮМЕ: годовые задачи выполнены на оптимальном уровне.

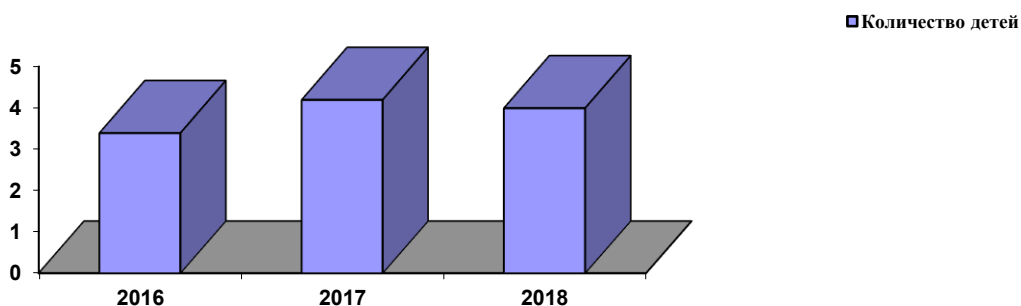
1.2. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Одной из задач деятельности ДОУ - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания. На это направлена система закаливающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр). В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, много овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок). Один раз в квартал организуется прием детьми всех возрастных групп кислородного коктейля. С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению

выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Изучение уровня заболеваемости детей проводится по двум показателям: число случаев заболеваемости детей и количество дней пропущенных по болезни одним ребенком. Анализ заболеваемости детей показывает, что в 2018 г. показатель заболеваемости на 1 ребёнка составил 4 д/дня, меньше показателя 2017 года. Благодаря усилиям коллектива на поддержание уровня заболеваемости дошкольников, заболеваемость снизилась на 0,2 д/дня.

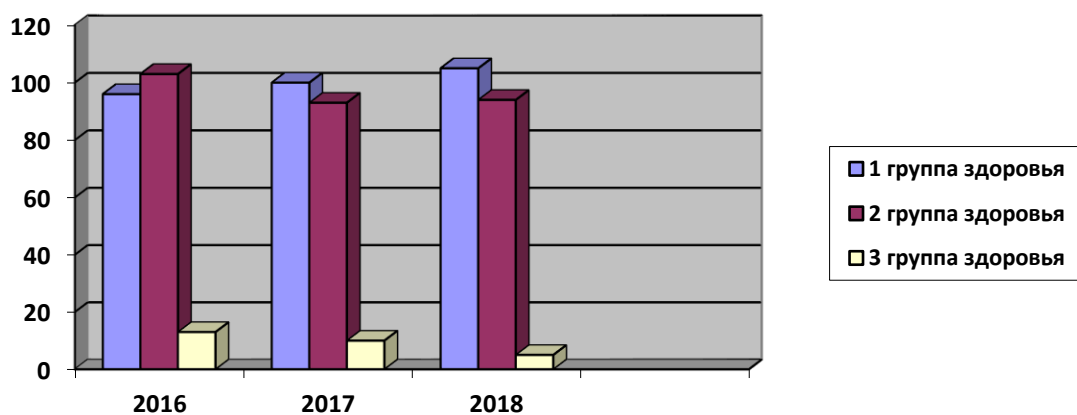
КОЛИЧЕСТВО ДНЕЙ, ПРОПУЩЕННЫХ ПО БОЛЕЗНИ ОДНИМ РЕБЕНКОМ В СРЕДНЕМ

	2016	2017	2018
По детскому саду	3,4 д/дня	4,2д/дня	4,0 д/дня
Списочный состав	203	206	204



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

	2016	2017	2018
группа здоровья 1	96 (45,25)	100 (50%)	105 (51,47%)
группа здоровья 2	103 (48,5%)	93 (45,6%)	94 (46,07%)
группа здоровья 3	13 (6,1%)	10 (4,4%)	5 (2,45%)



К положительным результатам работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников можно отнести следующие:

*распределение детей по группам здоровья за последние 2 года имеет тенденцию к улучшению (дети с 1 группой здоровья увеличились на 5 человек, детей с 3 группой здоровья уменьшилось на 5 человек, с 4 и 5 группами здоровья детей нет).

ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ НА «Д» УЧЕТЕ

Классификация болезни	Нозологическая форма	Количество детей		
		2016	2017	2018
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, рецидив, бронхит тубинфицированные	5 2,04%	3 1,47 %	3 1,47
Болезни ЛОР- органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	-	1 0,49%0	-
Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, ДЖВП	-	-	-
Болезни мочеполовой системы	ИМВП	3 1,22%	3 1,47%	2 0,98%
Болезни кожи и подкожной клетчатки	Атопический дерматит	2 0,81%	-	-
Сердечно – сосудистая система	Врожденный порок сердца	-	1 0,49%	1 0,49%
Эндокринная система	Врожденная патология щитовидной железы	-	-	-

Анемия, железо - дефицитная		-	-	-
Нарушение опорно- двигательного аппарата	Дефицит веса, избыток веса, врожденная косолапость		4 1,96%	4 1,96%
Количество детей		10 4,93%	12 5,88%	10 4,9%

Количество детей, состоящих на «Д» учете уменьшилось на двух детей.

В настоящее время узкие специалисты детской поликлиники осматривают детей 6 и 7- летнего возрастов (лабораторные исследование крови, мочи, УЗИ органов брюшной полости, ЭКГ, ЭХО сердца), Дети этого возраста осмотрены узкими специалистами детской поликлиники: неврологом, стоматологом, офтальмологом, хирургом, ортопедом, отоларингологом, урологом, гинекологом, психиатром. Стоматологи провели осмотр детей 2011,2014,2015 годов. Приказ от 10.08.2017г. №514н (в ред. приказа Мин. здрава РФ от 03.07.2018 №410н).

Результаты медицинских осмотров в первую очередь доводятся до сведения родителей, при необходимости отправляем детей на консультацию к врачам.

Знакомим с результатами осмотра воспитателей, что в дальнейшем позволяет учитывать особенности развития и состояния здоровья ребенка

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ ПО Д/ДНЯМ

наименование	2016г.			2017г.			2018г.		
	всего	Д/ сад	ясли	всего	Д/ сад	ясли	всего	Д/ сад	ясли
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	37251	33560	3691	35125	5121	30004	36114	30372	5742
Число дней, пропущенных воспитанниками – всего	12111	10282	1829	13691	3029	10662	15271	11357	3914
В том числе:									
По болезни воспитанников	694	547	147	842	173	669	840	550	290
По другим причинам	11417	9711	1706	12849	2856	9993	14431	10807	3624

Число дней работы	237			232					
Списочный состав	203	175	28	206	154	52	204	165	39

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ

№	Показатели	2015-2016гг			2016-2017гг			2017-2018гг		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	203	28	175	203	42	164	204	39	165
2.	Число пропусков детодней по болезни	694	147	547	842	173	669	840	290	550
3.	Число пропусков на одного ребёнка (показатель заболеваемости)	3,41	5,25	3,12	4,14	4,11	4,0	4,11	7,43	3,33
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	2,77	2,19	2,98	3,3	2,3	3,71	3,3	3,9	3,0
5.	Количество случаев заболевания	250	67	183	255	75	180	251	73	178
6.	Количество случаев на одного ребёнка	1,23	2,39	0,47	1,04	1,78	1,09	1,23	1,87	1,07
7.	Количество часто и длительно	25	14	11	14	8	4	13	6	7

	болеющих детей									
8.	Индекс здоровья в норме 15% - 40 %	36 17,7 %	8 28,5%	28 19,0%	20,6 %42	15 35,7%	27 16,5%	54 26,4%	14 35,8%	40 24,2%

Рассмотрев эту таблицу, мы видим, что заболеваемость значительно снизилась. С целью повышения сопротивляемости детского организма и снижения заболеваемости детей в учреждении проводились следующие мероприятия: соблюдение режима проветривания, соблюдение температурного режима, двигательного режима, проводится вакцинация против гриппа, с учетом согласия родителей. В дошкольном учреждении соблюдается режим дня, баланс между различными видами деятельности воспитанников. Организован гибкий режим пребывания в адаптационный период, а также с учетом потребностей родителей.

ЧИСЛО СЛУЧАЕВ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

наименование	2016 г.			2017 г.			2018 г.		
		Д/сад	ясли		ясли	Д/сад		Ясли	Д/сад
Грипп, ОРВИ	128	45	83	138	41	97	132	44	88
Энтериты, колиты	1		1	4	1	3	4	1	3
Ангины	1		0				3		3
Пневмония							2	-	2
Ветряная оспа				43	4	39	24		24
Травмы									
Другие заболевания	120	36	84	70	40	30	86	38	58
Всего	250	81	169	255	86	169	251	73	178

Увеличивается число часто болеющих детей. Одной из причин тому является ранняя выписка детей после болезни и поступление в группу с ослабленным иммунитетом. В целях предупреждения респираторных инфекций строго руководствуемся приказом М.З. и М.

посвящении РСФСР № 177/56 от 10.03.78 «Об улучшении работы по профилактике острых респираторных вирусных инфекций и гриппа в дошкольных учреждениях» и контролирует его выполнение в коллективе. В текущем году в ДОО отсутствуют травмы, отравления, инфекционные заболевания, грипп.

Своевременно проводим инструктаж с персоналом по охране жизни и здоровья детей 2 раза в год. В ДОО проводятся профилактические прививки, за планирование, проведение, учет, отчетность которых несет медицинская сестра ДОО.

Организация прививочной работы базируется на:

- полном и достоверном учете всех детей, посещающих ДОО;
- наличие медицинской документации на каждого ребенка (история развития Ф 122, медицинская карта ребенка);
- планирование профилактических прививок всем детям, посещающим ДОО, подлежащим вакцинации с учетом календаря прививок и существующих противопоказаний;
- строгом учете детей, получивших прививки, а также не привитых в календарные сроки.

Дополнительно в списки детей, посещающих ДОО, вносятся изменения, включающие вновь прибывших детей.

Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но вид и методика менялись в зависимости от сезона года и погоды. Использовались все природные факторы: воздух, солнце, земля (хождение босиком), вода. Для детей младшего возраста применялись воздушные ванны – облегченная одежда, сон при открытых окнах летом, контрастные воздушные ванны перед сончасом и после сна, умывание, хождение по комбинированным оздоровительным дорожкам. Для детей старшего возраста дополнительно гимнастика в постели после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж, полоскание горла водой.

В группах оборудованы спортивные центры, на улице имеется спортивная площадка, которая оснащена необходимым оборудованием. Воспитатели включают в физкультурно-оздоровительный комплекс упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. Зимой на территории дошкольного образовательного учреждения прокладываются лыжня, заливаются ледяные дорожки, строятся ледяные горки, обустраиваются площадки для подвижных и сюжетно – ролевых игр, зимних забав. Оборудование для разнообразной двигательной деятельности детей на участке, ориентированное на время года, рассматривается как особо значимая задача, так как ежедневно дети проводят на воздухе 3-4 часа свободного от организованных занятий времени.

На основании выявленных групп здоровья и уровня развития физических качеств детей, осуществляется дифференцированный подход к детям при организации двигательного режима. Таким образом, общий анализ выполнения системы мер по охране жизни и укреплению здоровья детей показывает, что осуществляемая в учреждении деятельность по профилактике, охране и укреплению здоровья детей эффективна.

Рекомендации на следующий год: продолжать работу по снижению детской заболеваемости, укреплять здоровье путём физических упражнений и закаливающих мероприятий, проводить просветительную работу с родителями

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ.

Одним из основных условий обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка является правильное питание.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;

- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;

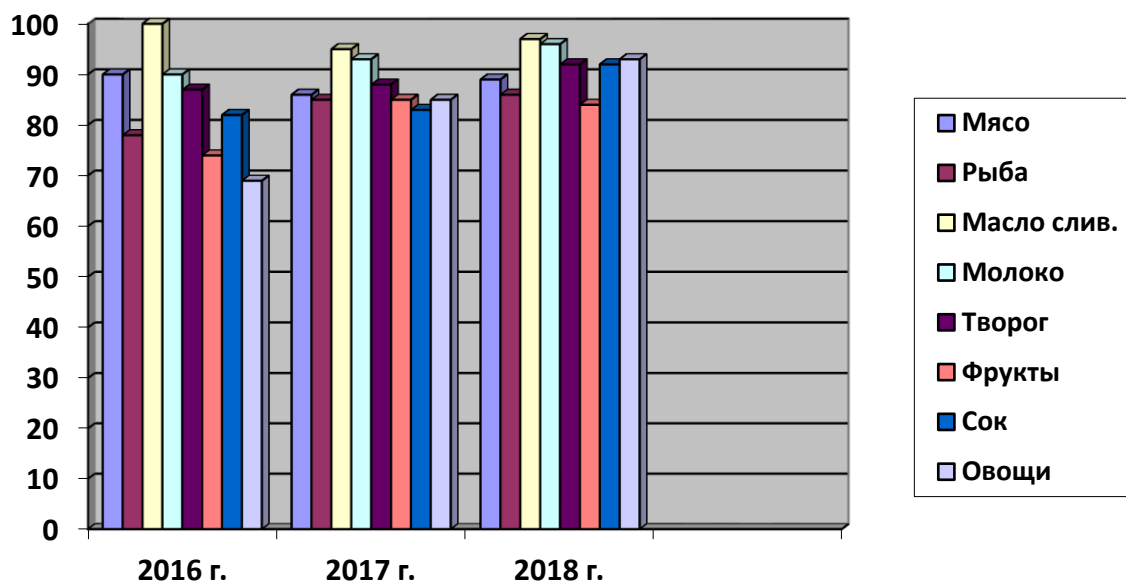
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды

В ДОУ организовано 4-разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьих блюд. Имеется картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Ежедневно отслеживаются результаты выполнения натуральных норм питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт, все продукты сопровождаются сертификатами качества. Продукты детский сад получает с комбината школьного питания, фирмы Фраас, от ИП: Мирослава, Еманжелинского хлебокомбината. Вопрос питания находится на постоянном контроле медицинской сестры и заведующей детским садом. В ДОУ ведется документация в соответствии с едиными требованиями, что способствует эффективному осуществлению контрольно-аналитической деятельности.

ВЫПОЛНЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ НОРМ ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ В %

	2016 г	2017	2018
Мясо	90	86	89
Рыба	78	85	86
Масло сливочное	100	95	97
Молоко	90	93	96
Творог	87	88	92
Фрукты	74	85	84
СОК	82	83	92
Овощи	69	85	93
	83,75%	87,5%	91,12%



Пищеблок оснащён необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём, все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Посуда промаркирована в соответствии с назначением (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Продукты хранятся на специально организованном складе, документация ведется в соответствии с требованиями и постоянно.

Блюда готовятся квалифицированными поварами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарное обучение. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Во время приема пищи детьми комиссией по питанию посещаются группы, ведется постоянный контроль за аппетитом детей и правильностью раздачи порций в соответствии с возрастом ребенка.

Контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи осуществляет бракеражная комиссия ДООУ.

Организация питания детей в ДООУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, вывешивая ежедневное меню-калькуляцию на стенде около пищеблока, на сайте ДООУ в Интернете с указанием выхода набора продуктов, нормы и стоимости питания. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

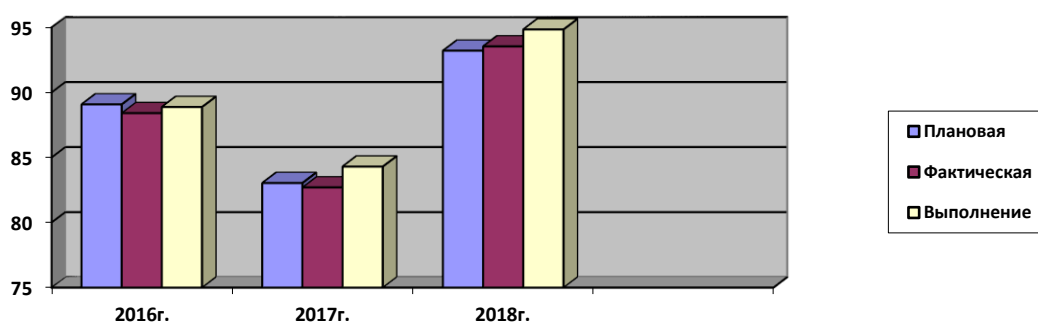
Для организации питания в ДООУ выстроен алгоритм:

- скорректирована поставка продуктов;
- ведется контроль по накопительной ведомости и калорийности 1 раз в 2 недели
- каждые 2 недели проводится анализ состояния питания, исполнения 10 дневного меню;
- вопрос питания, его регулирование и улучшение внесены на каждое аппаратное совещание при заведующей;

- обеспечен производственный контроль за состоянием питания со стороны администрации ДОУ;
- анализ питания детей представлен в таблице.

СРЕДНЯЯ СТОИМОСТЬ ПИТАНИЯ В ДЕНЬ (НА ОДНОГО РЕБЕНКА).

Год	Стоимость в рублях		В (% выполнении)
	Плановая	Фактическая	
2016	89,08	83,04	93,21 %
2017	88,41	82,7	93,54 %
2018	88,88	84,3	94,84 %



Фактическая стоимость питания одного ребенка в день составила 84,3 рубля, при плановой стоимости 88,88 рубля.

Анализ

выполнения натуральных норм питания в сравнении с 2017 годом показал увеличение выполнения натуральных норм на 1,3%, что свидетельствует о положительной динамике. Разрабатываются и вводятся новые технологические карты, по которым выписывается разнообразное меню с учётом рекомендуемых среднесуточных норм питания в ДОУ для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 мес. до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. При составлении меню и расчетов калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов).

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соблюдаются. Учитывая нормы питания, обчитывая себестоимость продуктов ежедневно, анализ питания и подсчет калорийности за месяц можно сделать вывод, что питание за 2018 год сбалансировано. Решению основных задач воспитания ребенка и охраны его здоровья помогает пропаганда медицинских знаний.

Систематически проводятся беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Проводится работа с детьми по воспитанию гигиенических навыков: «Как пользоваться своим носовым платком, полотенцем», «Мытье рук перед едой и после загрязнений», «Что такое вирус?», «Гигиена полости рта».

Также привлекаются родители к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни.

Факторы, способствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей:

- Учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Факторы, препятствующие физическому развитию и укреплению здоровья детей:

- Пропуски детей, низкий уровень валеологической культуры родителей вносит дисбаланс в развитие системы профилактических мероприятий.

РЕЗЮМЕ: оздоровительная работа осуществлялась на достаточном уровне. Состояние здоровья детей, поступающих в учреждение, продолжает вызывать тревогу и требует от коллектива учета индивидуальных особенностей здоровья каждого ребенка, продолжение работы по формированию у детей ценности здорового образа жизни, повышению валеологической культуры родителей.

1.3. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

Качество образовательного процесса вместе с воспитателями обеспечивают старший воспитатель, педагог–психолог, 3 учителя–логопеда, 2 музыкальных руководителя и инструктор по физическому воспитанию.

Общее количество педагогов:	21
Доля педагогов с соответствующим образованием (%):	100%
Среди них с высшим образованием	57%
незаконченное высшее	
среднее специальное образование	43%
Доля аттестованных педагогов (%):	91%
Среди них с высшей категорией:	33%
с первой категорией:	58%
Доля педагогов, прошедших своевременную курсовую переподготовку (%):	100%
Коэффициент текучести кадров:	0%

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО КАТЕГОРИЯМ

Педагогическая специальность	Уровень квалификации кадров			
	Без категории	I категория	Высшая категория	Всего аттестовано
Старший воспитатель			1	1
Муз. руководитель			2	2

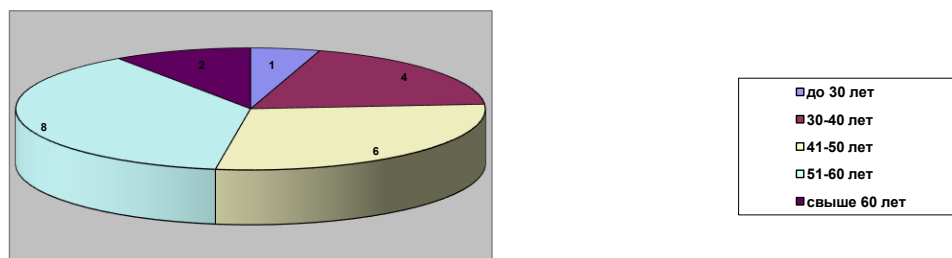
Учитель-логопед	2		1	1
Физ. инструктор			1	1
Воспитатель		12	2	14
Всего:	2 (1%)	10 (57%)	7 (33%)	19 (91%)

Каждый год педагоги повышают квалификацию, путем прохождения аттестации. В 2018-2019 учебном году подтвердили первую квалификационную категорию 2 воспитателя: Т. И. Неверова, В. Д. Староверова; впервые аттестованы на первую квалификационную категорию воспитатели А. С. Игнатова, С. А. Пургина.

В информационную систему программно-технического комплекса аттестации педагогических работников 1 раз в месяц вносятся дополнения в раздел «Сведения о профессиональной деятельности».

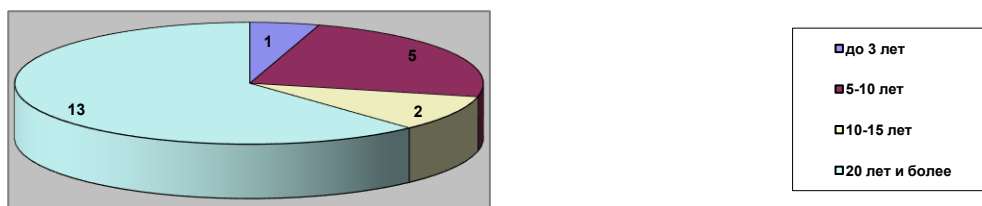
В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод, что 47% работающих педагогов пенсионного возраста. Необходимо обновление коллектива молодыми специалистами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО СТАЖУ РАБОТЫ



В Учреждении работают квалифицированные специалисты: 13 (62%) педагогов имеют более 20 лет стажа педагогической деятельности, 2 (10%) человека - от 10 до 15 лет стажа, 5 педагогов (24%)- стаж работы от 5 до 10 лет, до 3-х лет стажа у 1 (4%) педагога.

С целью самообразования педагогические работники являются включенными в систему повышения квалификации учреждения. Формами повышения квалификации педагогических работников является учеба в педагогических учреждениях и на курсах в учреждениях повышения квалификации, самообразование, участие в районных методических объединениях.

На уровне дошкольного учреждения обобщены следующие опыты работы: «Дидактическая игра как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» - А. С. Игнатова; «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста»- С. А. Пургина; «Сюжетно-ролевая игра, как совершенствование работы по ранней профориентации детей старшего возраста» - Староверова В. Д. На РМО воспитателей дошкольных образовательных учреждений Т. И. Неверова представила презентацию опыта работы: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для детского экспериментирования»; на РМО музыкальных руководителей Л. В. Кашина и Ф. А. Пузырева провели мастер-класс «Алгоритм разучивания спортивных танцев с предметами».

Н. А. Меньщикова принимала участие в марафоне-практикуме «Воспитатель сегодня и завтра» в АНО ДПО «ОЦ Каменный город»; во Всероссийском сетевом издании «Дошкольник ру» опубликовала конспект интеллектуальной игры «Умники и умницы»; в творческом центре «Светлячок» разместила конспект НОД «Украшение для мамы».

Т. В. Аюпова прошла обучение на форуме «Педагоги России» по теме «Новейшие технологии речевого развития. Коррекционная работа в рамках концепции инклюзивного образования».

Ю. Е. Старова участвовала на образовательном форуме «Знанию» в педагогическом медианаре «Здоровье педагога как профессиональная ценность и залог успешного образовательного процесса».

Е. Н. Самодурова обучилась в центре дистанционного обучения «Секреты Терпсихоры – хореография и фитнес программы для детей» по программе «Игровой стретчинг» для дошкольников и младших школьников.

Т. И. Неверова опубликовала в социальной сети работников образования nsportal.ru конспект НОД «Как звери к зиме готовятся?»; в центре роста талантливых детей и педагогов разместила обобщение опыта работы «Нравственное воспитание дошкольников через художественную литературу».

В. Д. Староверова опубликовала на образовательном портале PRODLENKA конспект НОД по заучиванию стихотворения «Здоровье».

Педагоги в 2018-2019 учебном году создали личные сайты: Т. В. Аюпова, Ю. Е. Старова, Е. Н. Самодурова, Т. И. Неверова, В. Д. Староверова, Н. А. Меньщикова, Н. В. Докучаева, Л. В. Кашина.

За учебный год курсы повышения квалификации как на бюджетной так и внебюджетной основе прошли старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 7 воспитателей.

СВЕДЕНИЯ О ПРОХОЖДЕНИИ КПК ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ И РУКОВОДЯЩИМИ РАБОТНИКАМИ ДОУ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ

Ф.И.О. педагога	Должность	Тема КПК (переподготовки)	Площадка КПК	Форма обучения	Кол-во часов
Старикова Л. Ю.	Старший воспитатель	«Организация научно-методической работы в условиях применения профессионального стандарта педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в сфере дошкольного образования»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Аюпова Т. В.	Учитель-логопед	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Современные информационные технологии и методики организации логопедической помощи детям с особыми потребностями в развитии речи»	ЧИППКРО	Очно-заочная	36
Пузырева Ф. А.	Музыкальный руководитель	«Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	ЧИППКРО	Очно-заочная	72
Самодурова Е. Н.	Инструктор по физической культуре	«Информационные системы в управлении образовательной организацией. Информационная система «Е-	РЦОКИО	Очно-заочная	24

		услуги». Образование»			
Абрамовских Т. М.	Воспитатель	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Иванова И. Я.	Воспитатель	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Лялина М. В.	Воспитатель	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Игнатова А. С.	Воспитатель	«Использование информационно-коммуникационных технологий и современного учебного оборудования в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Рассказенкова О. Н.	Воспитатель	«Информационные системы в управлении	РЦОКИО	Очно-заочная	24

		образовательной организацией. Информационная система «Е-услуги». Образование»			
Меньщикова Н. А.	Воспитатель	«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72
Чернышова Л. Н.	Воспитатель	«Актуальные вопросы работы воспитателя с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Академия образования взрослых «Альтернатива»	Дистанционная	72

На следующий учебный год курсы повышения квалификации планируют пройти 4 воспитателя, из них 2 воспитателя по программе «Воспитание и обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 5 педагогов по программе «Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ», 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам, знакомились с инновационными технологиями; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

Недостаточно опытным педагогам (Т. В. Аюповой, Ю. Е. Старовой) оказывалась необходимая помощь: консультации, наставничество в рамках школы «Молодого специалиста».

Наиболее действенными формами методической работы, играющими важную роль в повышении уровня профессиональной компетентности педагогов, считаем семинары-практикумы, круглые столы, открытые просмотры, педсоветы в нетрадиционной форме. Данные формы работы позволили активизировать мыслительную деятельность педагогов, быстро найти информацию по отдельным проблемам, глубоко осмыслить ее, обсудить вопросы с коллегами, совершенствовать профессиональные умения, сплотить коллектив, повысить уровень профессиональных отношений. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы.

Хочется отметить, что имидж учреждения характеризуется участием педагогов в конкурсах различного уровня: - II место в первом районном конкурсе первичных ветеранских организаций Управления образования,

- Самодурова Е. Н. I место в районном конкурсе методических разработок «Моя педагогическая находка для педагогов дошкольных образовательных учреждений в номинации «Лучшая методическая разработка по физическому развитию», - Меньщикова Н. А. I

место в Международном конкурсе конспектов и педагогических проектов на свободную тему «Ярмарка идей», - Рассказенкова О. Н. I место в

Международном конкурсе «Кладовая развлечений»; участник районного конкурса методических разработок «Моя педагогическая находка для педагогов дошкольных образовательных

учреждений в номинации «Лучшая методическая разработка по художественно-эстетическому развитию»,
- Т. В. Аюпова, Ю. Е. Старова, Н. В. Докучаева участники районного конкурса эссе «Мое педагогическое кредо» среди педагогов дошкольных образовательных организаций,
- Е. Н. Ган I место финального (очного тура) Всероссийского педагогического конкурса «Секреты педагогического мастерства»,

Факторы, способствующие развитию кадрового обеспечения учреждения:

- Стабильность кадрового состава
- Высокий процент педагогов с высшим образованием
- Высокий процент педагогов с большим стажем работы
- Стремление педагогов к повышению педагогического мастерства

Факторы, препятствующие развитию кадрового обеспечения учреждения:

- Низкая мотивация педагогов на трансляцию собственного педагогического опыта в районной и региональной образовательной системе.

РЕЗЮМЕ: в целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне, однако остается необходимость пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами с высоким творческим потенциалом.

1.4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Организация воспитательно - образовательного процесса проводится по образовательной программе Учреждения, которая разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО), Уставом Учреждения.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция областей обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	84%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	87%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	81%
2.	Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Кружок «Веселый оркестр». Цель: помочь детям войти в игровой форме в мир музыки, сделать её естественной и необходимой в жизни ребёнка, найти свои собственные формы общения с ней.	89%
		Кружок «Здоровячек». Цель: содействовать всестороннему развитию личности дошкольника, укреплению здоровья, активизации и развитию двигательной деятельности детей средствами игры, комплексное оздоровление детей через систему игрового стретчинга.	92%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	
	Кружок «Умницы и умники». Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, а также комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы. Доля	98%	

		родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	
		Кружок «Роботенок». Цель: развивать технический и творческий потенциал личности дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехники. Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	88%
3	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, областных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	28%
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%
5	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	3
6	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом		Наличие
7	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности		3
8	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
9	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	3

10	Разработанность рабочих программ педагогов	соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	3
----	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

В этом учебном году в группах разработаны и используются на мультимедийном оборудовании электронные презентации: «Путешествие в страну предложения», «В сказочной стране». Наглядно-демонстрационный материал: «Из какой сказки картинка», «Отгадай сказку по загадке», развивающие и обучающие мультфильмы «Уроки тетюшки совы» и т.д. Этот методический материал способствует развитию процессов и повышению интереса к образовательной деятельности.

Дополнены картотеки словесных игр «Какой, какая, какое?» «Один - много», «Кто скажет больше слов?», «Придумай предложение». Вовлекали детей в игры «Собери картинку и составь по ней рассказ», «Кто лучше расскажет?», «Я начну, а ты продолжи ...» и т.д. Обновлено схемы и модели для составления описательных рассказов, пересказов, заучивания стихотворений. Изготовлены лепбуки по лексическим темам.

Книжные уголки пополнились новыми книгами (сказки, хрестоматии, энциклопедии). В системе планировалась индивидуальная работа с детьми, не усвоившими речевой материал в совместной деятельности. Ежедневно планировались минутки чтения программных произведений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В начале учебного года, проанализировав принципы построения развивающей предметно-пространственной среды и имеющийся материал, воспитатели с помощью родителей и администрации учреждения продолжили ее преобразование. Воспитатели 2 младших групп (Т. М. Абрамовских, М. В. Лялина) приобрели дидактические игры: «Малыш знает время», «Изучаем цвета», «Учим формы»; изготовили альбомы: «Дети в разных ситуациях», «Военные профессии». Воспитатели средней группы (Т. И. Неверова, А. С. Игнатова) приобрели математические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?»; изготовили альбомы: «Наш город», «Города области»; приобрели комплекты наглядных пособий «Беседы с ребенком», «Истоки патриотизма», книги о животных и природе. Воспитатели подготовительной группы с ТНР № 1 (Н. А. Меньщикова, Н. В. Докучаева) составили картотеки электронных презентаций, аудио - сказок, развивающих и обучающих мультфильмов по познавательному развитию приобрели мозаику «Веселая геометрия», конструктор пластмассовый, деревянный «Башня», настольную игру «Мемо», игры-головоломки «Соты Кайе», «Художник и кот», «Фея цветов», «IQ».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В группах детского сада созданы определенные условия для обучения детей сюжетно-ролевым играм. В частности, развивающая предметно - пространственная среда отвечает эстетическим, гигиеническим требованиям, требованиям техники безопасности. Во всех группах достаточно места отведено для игр детей. В игровой зоне оформлены и выделены различные тематические уголки (игровые модули), имеется разнообразная атрибутика для сюжетно-ролевых игр. Хочется отметить среднюю группу (Т. И. Неверова, А. С. Игнатова), в этой группе педагоги подошли к созданию развивающей предметно-пространственной среде ответственно. Приобрели костюмы по

профессиям (полицейский, пожарный), костюмы для ряжения, расположение атрибутов продумано, имеют эстетический вид. Есть все необходимые для этого возраста, прослеживается разнообразие, полнота и практичность игровых материалов.

В 1 младшей группе (С. А. Пургина) обновлена дидактическая кукла в сменной одежде; оборудованы игровые модули «Парикмахерская», «Больница».

В старшей группе для детей с ТНР № 2 воспитатели (Е. Н. Ган, О. А. Бузакова) обновили атрибуты для игр, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала: «Кафе», «Салон красоты», «Ателье», «Строители».

В подготовительной группе с ТНР № 1 (Н. А. Меньщикова, Н. В. Докучаева) изготовили игры современной тематики: супермаркет «Пятерочка», заправка «Татнефть», «Кафе Встреча», «МЧС с диспетчерской», «Почта» (3 раза в неделю приносит газету «Горняцкая правда» в почтовый ящик). Все перечисленные игры оснащены оригинальными атрибутами и оборудованием нового поколения. Для расширения знаний о социальном окружении с детьми проводили экскурсии в парк им. Федько, на Аллею Памяти, знакомились с близлежащими к детскому саду улицам. Провели экскурсию в МКОУ «ООШ № 8» в Музей Боевой Славы. Отряд «Пламя» из МКОУ «ООШ № 8» приходил с познавательной беседой в ДОУ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Музыкальные руководители Ф. А. Пузырева, Л. В. Кашина наряду с основной образовательной программой дошкольного образования используют технологии и парциальные программы:

- И. Каплунова, И. Новооскольцева «Ладушки».
- И. Галянт «Топ-хлоп, малыши».
- И. Галянт «Игровая теория музыки».
- Н. Зарецкая «Танцы для детей».
- И. Галянт «Смешные человечки».
- Н. Зарецкая «Танцы для детей».
- М. Железнова «Музыка с мамой».

Использование данных программ дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач, приобщать к искусству, музыке, литературе, народной культуре.

Для осуществления работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была пополнена развивающая предметно - пространственная среда: изготовлены осенние листочки, цветы, шляпы мухоморов, ободки капелек; сшиты военные пилотки, костюм «Дед Мороз»; приобретены деревянные декорации к сказкам; обновлено оформление для зала к

праздникам и развлечениям; сшиты новые занавесы для праздников. Пополнилась фонотека песен к развлечениям и самостоятельной деятельности.

Ф. А. Пузырева с целью создания основы нравственных качеств, национальной культуры через приобщение детей к традициям народной культуры с детьми подготовительных групп провела праздники и развлечения: «Семёнов день», «Капустница», «Кузьминки», «Новогодняя сказка», «Святки», «Сударыня - Масленица», «Сороки», «Выпускной бал».

Л. В. Кашина в течение года с детьми старших групп провела развлечения: «Хочу всё знать», «На балу у королевы Осени», «День Матери», «Приключения у Новогодней ёлки», «Мама- солнышко моё», «В гостях у Веселинки», «Весенние голоса», «У самовара», «Наши защитники», «Юные космонавты», «Юные пешеходы». «День Победы».

С детьми младших групп проведены тематические деятельности: «Как ты осень хороша», «Новогодние снежинки», «Мама дорогая», «Молодцы - бойцы», «Весенняя капель», «Мы танцуем и поём», «Солнечные зайчики», «На бабушкином дворе»; кукольные спектакли: «В гостях у сказки», «Рукавичка», «Ёжик поздравляет маму», «В гости к солнышку», «Волшебная сметана», «Дружная семейка», «Теремок».

Большое внимание музыкальные руководители уделяли взаимодействию с воспитателями и родителями, в процессе которого решали следующие задачи:

- создание эмоциональной взаимоподдержки;
- организация творческого сотрудничества;
- установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка;
- содействие родителям в общении с детьми.

Для воспитателей Ф. А. Пузырева провела следующие мероприятия:

- консультации «Система средств традиционной русской культуры как условия социально нравственного развития детей 6-7 лет»; «Музыкальный фольклор в детском саду» (обзор народных традиций Святочной недели);
- мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы.

Л. В. Кашина провела консультации: «Роль театрализованной деятельности в развитии речи детей», «Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».

В работе с родителями воспитанников педагоги эффективно использовали такие формы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- дни открытых дверей;
- родительские уголки, информационные стенды;
- привлечение к участию в мероприятиях в качестве участников. Родители познакомились с такими консультациями, как: «Что такое музыкальность? Как развивать музыкальные способности у ребёнка», «Народные игры с пением», «Какие трудности испытываете в художественно-эстетическом развитии вашего ребёнка», «Знакомство с народными традициями. Святки», «Домашние праздники», «Значение народного фольклора в развитии детей».

Педагоги активно применяют информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ. При проведении НОД использовали интегрированный метод, метод проекта, гендерный подход. Для развития креативных способностей у детей старшего дошкольного возраста использовались в работе творческие задания и игровые ситуации.

Организация разнообразных форм работы с детьми и родителями стала результатом участия в конкурсе «В семейном кругу», на котором группа «Гармония» (Дрыгина Полина, Горман София,

Жукова Ульяна) заняла 1 место. Родителям этих детей были даны рекомендации для дальнейшего развития творческих способностей детей.

Группы	Освоено (%)	Познавательное развитие		Речевое развитие		Соц.-коммуникативное развитие		Худ.-эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.
Группа (2-3 года)	освоено	4	88	12	82	32	94	32	94	20	89
	динамика		84		70		62		62		69
Группа (3-4 года)	освоено	45	90	29	93	69	100	40	97	46	95
	динамика		45		64		31		57		49
Группа (4-5 лет)	освоено	5	91	9	75	71	99	42	96	32	90
	динамика		86		66		28		54		58
Группа (5-6 лет)	освоено	47	99	36	88	75	100	46	100	51	97
	динамика		52		52		25			54	46
Группа (6-7 лет)	освоено	50	98	46	100	80	100	46	100	56	99
	динамика		48		54		20		54		44
Итого:	освоено	30	93	26	88	65	99	41	97	41	94
	динамика		63		62		34		56		53

Учебный год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
освоено	95	95	94
динамика	52	50	53

Мониторинг развития и освоения детьми ООП и АОП ДОУ за 2018-2019 учебный год показал позитивную динамику по всем образовательным областям. 94 % обучающихся успешно освоили программы ДОУ и их развитие соответствует возрастным целевым ориентирам ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и обеспечения двигательного режима. В детском саду имеется физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием (тренажерами, шведской стенкой, мячами, модулями, кольцебросами и др.). Подобран и систематизирован наглядный демонстрационный материал: дидактические сюжетные картинки, дидактические игры, разнообразные технические средства обучения; имеется картотека подвижных игр, систематизирована учебно-методическая литература. В группах созданы физкультурные центры, включающие в себя разнообразное спортивное оборудование: канаты, кольца, мячи, скакалки, кегли, флажки и др.; имеется спортивная площадка для занятия на воздухе. В этом учебном году было закуплено физкультурное оборудование: мешочки с песком, гимнастические скамейки, стеллаж для мячей, были сшиты жилеты для участия детей в спортивных соревнованиях. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой. Инструктор по физической культуре работает по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 27», использует программное методическое обеспечение и ряд пособий и технологий:

- Е.Н. Вавилова «Развитие основных движений у детей 3-7 лет».
- Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 3-5 лет, 5-7 лет».
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников, 5-7 лет, 3-5 лет».
- Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».
- Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников».
- Е.И.Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников».
- В.И.Анферова «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет».

В комплексы непосредственно образовательной деятельности включаются упражнения по профилактике сколиоза, плоскостопия. Осуществляется индивидуальный подход к детям на основании группы здоровья и диагностики развития физических качеств ребенка. Для более успешной реализации воспитательных и оздоровительных задач в работе с детьми используются такие формы организации как:

- физические занятия в зале и на спортплощадке;
- физкультминутки;
- дозированная ходьба и бег;
- спортивные игры, праздники и развлечения, дни здоровья;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми.

Разнообразная по формам и организации проводимая работа направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, развитие у детей необходимых двигательных качеств, умений, способностей. Основным принцип в работе – естественность, посильность движений, добровольность и желание ребенка их выполнять.

Основными средствами физического воспитания, направленными на выполнение обозначенных задач, являлись рациональный режим дня, сбалансированное питание, оптимальные гигиенические условия внешней среды, специальные физические упражнения и закаливающие мероприятия. Занятия по физическому развитию гармонично интегрировались с другими образовательными областями.

В Учреждении проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Воспитатели и педагоги подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

Особое внимание также уделяется системе обучения дошкольников гигиеническим навыкам, формированию у них доступных знаний с учетом возрастных и индивидуальных особенностей восприятия ребенка, требований основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения:

Просветительская работа с родителями осуществлялась через информационные стенды в виде консультаций: «Как заинтересовать ребёнка занятиями физкультурой», «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте», «Научи меня дышать», «Здоровье стопы» и т.д. На групповом родительском собрании во второй младшей группе №1 была показана открытая НОД «В гости к

бабушке» и проведена консультация с целью ознакомления родителей с физкультурно-оздоровительной работой во второй младшей группе. Проводились консультации для воспитателей детского сада: «Игровой стретчинг для дошкольников», «Нетрадиционная форма оздоровления детей». В рамках «Дня открытых дверей» для родителей была показана утренняя гимнастика в старших и подготовительных группах. Разработаны папки в помощь воспитателям по физкультурно-оздоровительной работе по всем возрастным группам. В

течение года были проведены спортивные досуги и развлечения: «Служу России», «Не шути с огнём», «Папа, мама, я спортивная семья», Туристическое путешествие», приобщённое к Международному Дню туризма, «Смотр песни и строя», посвящённый 9 мая; дети участвовали в районном соревновании «Весёлые старты», приобщённые к празднованию Дня Физкультурника; команда детей детского сада приняла участие в турнире по хоккею на валенках среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, посвящённому Дню защитников Отечества. В туристской эстафете «Юнитур-2019» дети заняли 3 место.

Работа велась в тесном сотрудничестве с воспитателями и музыкальным руководителем.

Группы	Освоено (%)	Физическое развитие	
		Начало года	Конец года
Группа (3-4 года) 46 детей	освоено	40%	100%
	динамика		60%
Группа (4-5 лет) 22 ребенка	освоено	36%	100%
	динамика		54%
Группа (5-6 лет) 49 детей	освоено	29%	100%
	динамика		71%
Группа (6-7 лет) 49 детей	освоено	55%	100%
	динамика		45%
Итого:	освоено	40%	100%
	динамика		60%

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
освоено	100%	100%	100%
динамика	47%	52%	60%

Образовательная область «Физическое развитие» детьми всех возрастных групп на конец учебного года освоена на 100%.

За прошедший учебный год работа узких специалистов проводилась по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе: педагог-психолог;
- организационно-методическое и коррекционно-развивающее: учителя-логопеды;
- развитие эмоциональной сферы и музыкальных способностей, формирование личности детей с опорой на музыкальное искусство: музыкальные руководители.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ направлено на решение следующих задач:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий дошкольников коррекционными средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; давать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями дошкольников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Работа педагога-психолога в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

В 2018-2019 учебном году была поставлена следующая цель:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

2. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Для реализации данных целей были поставлены следующие годовые задачи:

Задачи работы с детьми:

1. Способствовать стабилизации эмоционального мира ребёнка, развивать позитивное мировосприятие.

2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

3. Способствовать формированию адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере развития личности.

4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

Задачи работы с родителями:

1. Совершенствовать формы взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Повышать психолого-педагогическую осведомлённость в вопросах подготовки ребёнка к школе.

Задачи работы с педагогами:

1. Способствовать улучшению социально-психологического климата в коллективе детского сада.

2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах развития эмоционально-личностной и познавательной сфер ребёнка дошкольного возраста.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

-психодиагностическая;

-коррекционно-развивающая;

-консультативная;

-профилактика и просвещение.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую

развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

Диагностика ГОШ проводилась в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Мотивационная готовность к школе:

Высокий уровень – 11 ч. (40,7 %)

Выше среднего уровень – 0ч.

Средний уровень – 13ч. (44,3%)

Ниже среднего уровень – 3ч. (15%)

Низкий уровень – 0ч.

Психологическая готовность к школе:

Высокий уровень – 8ч. (29,6%)

Выше среднего уровень – 2ч. (7,4%)

Средний уровень – 15ч. (55,5%)

Ниже среднего уровень – 2ч. (7,4%)

Низкий уровень – 0ч.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Педагог-психолог уделяла внимание мотивационной и интеллектуальной подготовке детей к школе. Наиболее эффективными в развитии интеллектуальных способностей детей зарекомендовали себя: интеллектуально-творческая технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, развивающие игры Никитина, логические блоки Дьенеша. Использование данных авторских игровых технологий способствовало развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начал детей. С родителями проводила консультации: «Как подготовить ребенка к школе?», «Будущий первоклассник». В начале учебного года в подготовительных группах для детей с ТНР рассказала о всех видах готовности к школе, выступила с докладом, где дала конкретные рекомендации по подготовке детей к школе. Познакомила родителей с игровыми методами и приемами для решения конфликтов, как детских, так и «взрослый и ребенок». В конце учебного года на собрании познакомила родителей с результатами готовности воспитанников и обучения детей в школе; представила психолого-педагогические заключения на каждого воспитанника; дала необходимые советы и рекомендации для родителей будущих первоклассников; ответила на многие возникшие индивидуальные вопросы по подготовке воспитанников к обучению в школе; провела консультацию «Кризис семи лет». Родителям были даны соответствующие рекомендации и разработан специальный буклет.

Работа воспитателей по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе была направлена на решение трех основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

Для решения этих задач они использовали различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихотворений школьной тематики, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, игры в школу.

В рамках преемственности между дошкольным учреждением и школой был составлен совместный план. Дети подготовительных к школе групп в сентябре и марте ходили на экскурсию

в школу (знакомились со школьной атрибутикой); в октябре прошло родительское собрание с участием учителей и педагога-психолога МКОУ «ООШ № 8» «Мотивационная готовность детей к школе»; в течение года дети из отряда ЮИД МКОУ «ООШ № 8» проводили для дошкольников познавательные мероприятия. В январе и апреле был подведен анализ адаптации выпускников «Д/с № 27» 2017-18 учебного года к школе (справки о результатах).

Анализ успеваемости выпускников 2018-2019 года выпуска показал, что все обучающиеся освоили образовательную программу 1-го класса в МКОУ «ООШ № 8» и показали следующие результаты:

Информация по адаптации выпускников ДОУ к условиям школьного обучения

Год	Количество выпускников	Степень адаптации			
		дезадаптация	низкая	хорошая	высокая
2016-2017	33		7	19	7
2017-2018	33		8	17	8
2018-2019	21	---	2	10	9

В течение 2018-2019 учебного года в дошкольное учреждение вновь поступило 26 детей, все дети пришли из дома.

Работа по адаптации детей организована по 3-м направлениям: с родителями, педагогами, воспитанниками.

В рамках сопровождения адаптационной группы велось наблюдение за вновь прибывшими детьми. Велся адаптационный лист для осуществления контроля за состоянием ребенка (эмоции, аппетит, сон, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками); создавалась эмоционально благоприятная атмосфера в группе, была организована игровая деятельность в адаптационный период; проводились индивидуальные и групповые консультации с родителями.

Работа с родителями: индивидуальные консультации, информация в родительский уголок и информационные стенды: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Детские капризы», «Детская самостоятельность», «Ваши хитрости в воспитании детей или секреты воспитания», «Наказывать или не наказывать ребенка?! Вот в чем вопрос», «Первый раз в детский сад», «Кризис 3-х лет»; «Нервно-психическое развитие детей от года до 3-х лет».

Работа с педагогами группы, принимающих малышей: адаптация детей в ДОУ, этапы, уровни, успешность.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Год	Кол-во	Характеристика адаптации детей			
		Легкая	Средняя	Усложненная	Деадаптация
2016-2017	52	23 (44%)	23 (44%)	6 (12%)	
2017-2018	48	16 (33%)	28 (58%)	4 (9%)	
2018-2019	26	7 (27%)	16 (62%)	3 (11%)	

Благодаря совместным, скоординированным усилиям, адаптация детей в младших группах прошла благополучно, можно предположить, что у 3 детей (11%) отсутствовал опыт общения с незнакомыми взрослыми и детьми, а родители не уделили должного внимания к подготовке ребенка к детскому саду.

Анализ показывает, что процент с усложненной адаптацией снижается и повышается процент детей со средней степенью адаптации. В рамках сопровождения адаптационной группы, положительно повлиявшими на результат, были: проведение консультаций, диагностирование, наблюдение, изучение каждого ребенка для установления индивидуальных особенностей и стиля индивидуального общения.

В течение года педагогом-психологом ДООУ Ган Е. Н. ежемесячно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии:

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия с детьми по адаптации к детскому саду;

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование адекватной самооценки детей, коррекция нарушений в сфере личности и познавательного развития;

- психопрофилактические и коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение поведенческого репертуара, направленного на улучшение общения, произвольности поведения. Таким образом, как педагог-психолог, она контролировала состояние психического здоровья участников педагогического процесса, стараясь организовать активное сотрудничество с родителями и педагогами с целью объединения усилий в процессе воспитания дошкольников. На протяжении всего учебного года проводила консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста. Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. Систематически пополняются информации «папок-передвижек» консультациями для воспитателей и родителей во всех возрастных группах ДООУ.

Ежеквартально в группах оформлялся уголок для родителей, где размещалась информация, помогающая повысить психологическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с дошкольниками:

- Компьютер - друг или враг?
- Играть или учить?
- Памятка «Как подготовить ребенка к детскому саду?».
- Рекомендации родителям агрессивных детей.
- Гиперактивные дети.
- Консультация для родителей «Дружная семья - здоровый ребенок».
- Консультация для родителей «10 нельзя для родителей».
- Консультация для родителей «Как говорить с детьми, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».
- Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребенком».
- Консультация для родителей «Как преодолеть рассеянность у ребенка».
- Консультация для родителей «Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции».

- «Ребенок 4-5 лет».
- «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
- «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

В течение года педагог-психолог выступала на родительских собраниях. В 1 младшей группе № 1 познакомила родителей с возрастными особенностями детей 2-3 лет, дала рекомендации родителям по адаптации детей к условиям ДООУ, как заинтересовать ребенка детским садом, и обойтись без слез во время прощания с мамой.

В 1 младшей группе № 2 познакомила родителей с ИЗО терапией через мастер-класс, дала конкретные советы, как в игровой форме провести психодиагностику ребенка, рассказала о значении цвета и кляксы, ответила на возникшие вопросы от родителей такие как: «Что делать, если ребенок грызет ногти?», «Как поступить, если ребенок не хочет расставаться с мягкой игрушкой, а в детский сад нести нельзя?», «Детские страхи, с чем связаны и как помочь ребенку избавиться от них?». Во 2 младшей группе познакомила родителей с возрастными особенностями детей 3-4 лет, дала рекомендации родителям по адаптации детей к условиям ДООУ. Был проведен игровой тренинг: «Мама и ребенок дома», разработаны памятки для родителей «10 игровых приемов прощания с ребенком». С целью профилактики эмоционального и профессионального выгорания в течение года были проведены занятия с педагогами:

1. Тренинг «Эмоциональное знакомство», где использовались упражнения на сближение педагогов и снятие психоэмоционального барьера: «Почувствуй партнера», «Передача эмоции при встрече», «Снятие зажима», «Зеркало души», «Глаза в глаза».
2. Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения, где применялись аутотренинговые упражнения: «Каракули», «Гора с плеч», «Избавление от тревог», «Свеча», «Ветер перемен».
3. Коммуникативный тренинг «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения», через упражнения «передача движения по кругу», «Дискуссия», «Передай что запомнил», «Методика- умею ли я слушать».
4. Практикум «Взрослый и ребенок», который был построен на формирование бережного доверительного отношения между ребенком и взрослыми. Были подобраны игровые и физические упражнения на телесный контакт, доверительное отношение со стороны ребенка, на привлечение внимания к детской игре, как к деятельности, которая способствует формированию социально-нравственного потенциала ребёнка. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной, однако в дальнейшем следует обратить внимание на пополнение методической и информационной оснащенности кабинета.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

(с тяжелыми нарушениями речи)

В МКДОУ функционирует 4 группы для детей с тяжелым нарушением речи (две старших, две подготовительных). Работу с детьми ведут учителя-логопеды И. С. Левшина, Т. В. Аюпова, Ю. Е. Старова.

Одним из важных аспектов работы учреждения является коррекция речевого развития детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи (ФФН) и общее недоразвитие детей (ОНФ). Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание артикуляционной базы речи;

- развитие фонематического слуха;
- развитие звуко-слогового, буквенного анализа и синтеза;
- активизация и обогащение словаря по лексическим темам;
- развития грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие психических функций.

Занятия по коррекции речи с детьми проводились ежедневно: фронтальные, групповые, индивидуальные. Созданы условия для развития общения с взрослыми и сверстниками. Учителями-логопедами осуществлялось систематическое улучшение оснащённости логопедических кабинетов дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана: пополнение картотеки методических рекомендаций для родителей; обновление и изготовление игр для формирования связной речи у дошкольников, изготовление пособий для обучения детей звуко-слоговому анализу слов и др. Педагоги подбирали методическую и коррекционную литературу и пособия, логопедические игры для организации коррекционно-обучающего процесса и в помощь воспитателям и родителям.

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия (для педагогов и родителей воспитанников).

Педагоги принимали участие в вебинарах: «Исследование состояния звукопроизношения у детей 3 – 7 лет. Что нужно знать родителям и начинающим логопедам?», «Эффективные методы подготовительного периода в работе над постановкой и автоматизацией шипящих звуков», «Обучение грамоте детей с ТНР дошкольного возраста», «Дефекты и специфика исправления произношения заднеязычных звуков: традиции и инновации».

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателем, специалистами ДОУ):

- посещение занятий воспитателя группы с целью выбора и создания единых средств и форм работы;
- участие в заседании ПМПк;
- сообщение педагогам о результатах обследования (начало года, конец года).

Учителя-логопеды используют в своей работе ИКТ: в течение года были проведены викторины: «Жила-была осень» (ноябрь), «В гостях у бабушки АУ» (декабрь), «В гостях у зимней сказки» (январь), «Я и мой дом» (март), «Спасибо деду за победу» (май), «Смурфики в городе» (май). О проведенных мероприятиях проводилось освещение в средствах массовой информации (статьи в газете «Горняцкая правда») и на сайте ДОУ.

Для воспитателей групп проводились консультации:

- Т. В. Аюпова для воспитателей старшей группы № 2 компенсирующей направленности провела: «Развиваем руки – развиваем речь» (ноябрь), «Мнемотехника в детском саду» (февраль), «Особенности развития речи детей шестого года жизни».
- Ю. Е. Старова для воспитателей старшей группы № 1 комбинированной направленности провела: «Один день без нотаций» (ноябрь), «Речевая готовность детей к школе» (февраль), «Как избежать неграмотного письма» (апрель), «Послушные буквы» (май).
- И. С. Левшина для воспитателей подготовительной группы № 1 компенсирующей направленности провела: «Современные образовательные технологии в развитии связной речи у детей дошкольного возраста» (ноябрь), «Речевая готовность детей к школе» (январь), «Развитие трудового воспитания у детей дошкольного возраста с использованием в речи художественного слова» (февраль), «Готовим руку к письму» (апрель), «Послушные буквы» (май).

- Ю. Е. Старова для воспитателей подготовительной группы № 2 комбинированной направленности провела: «Один день без нотаций» (ноябрь), «Речевая готовность детей к школе» (февраль), «Как избежать неграмотного письма» (апрель).

Для родителей детей средней группы была проведена консультация: «Если ребенок не говорит» (январь).

Для родителей 1 младшей группы - «Особенности развития речи детей 3 года жизни» (февраль).

Для повышения эффективности коррекционной работы были проведены консультации со специалистами ДОУ: «Влияние музыкального творчества на развитие речи детей с ТНР» (октябрь), «Подбор музыкального репертуара, речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей» (ноябрь), «Как помочь дошкольнику с ТНР на физкультурных занятиях» (декабрь).

Оказывалась систематическая помощь родителям.

- Индивидуальные практикумы «Звуковой анализ и синтез слов», «Анализ предложения»;

- Консультации «Речевая подготовка детей к школе в семье», «Развитие мелкой моторики», «Как автоматизировать поставленные звуки», «Развиваем лексико – грамматический строй речи», «Необходимость проведения медикаментозного лечения»;

- Мини – консультации (папка - передвижка) «Восприятие пространственных отношений», «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте», «Как избежать неграмотного письма?», «Обучение детей чтению», «Ребенок не хочет читать. Что делать?», «Скоро в школу! Развиваем речь», «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?».

Все консультации проводились в результате анализа анкет.

В течение года было проведено 3 родительских собрания:

1. «По результатам логопедического обследования» - старший возраст.

«Результаты обследования детей. Задачи 1 периода обучения о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико – грамматического строя речи, профилактики дисграфии»- подготовительная к школе группа.

2. Практикум «От звука к букве»- старший возраст.

«Результаты работы за первые полугодие»- подготовительная к школе группа.

3. Показ итогового игрового занятия «Здравствуй, звонкое лето!» - старший возраст.

«Итоги коррекционной работы за второй год обучения» - подготовительная к школе группа.

В рамках «Дня открытых дверей» Ю. Е. Старова показала для родителей НОД по формированию связной речи детей с использованием технологии ТРИЗ «Продукты питания. Составление рассказа «Повар готовит обед»; Т. В. Аюпова – КВН «Весна»; И. С. Левшина - обобщающую НОД «Будущие школьники».

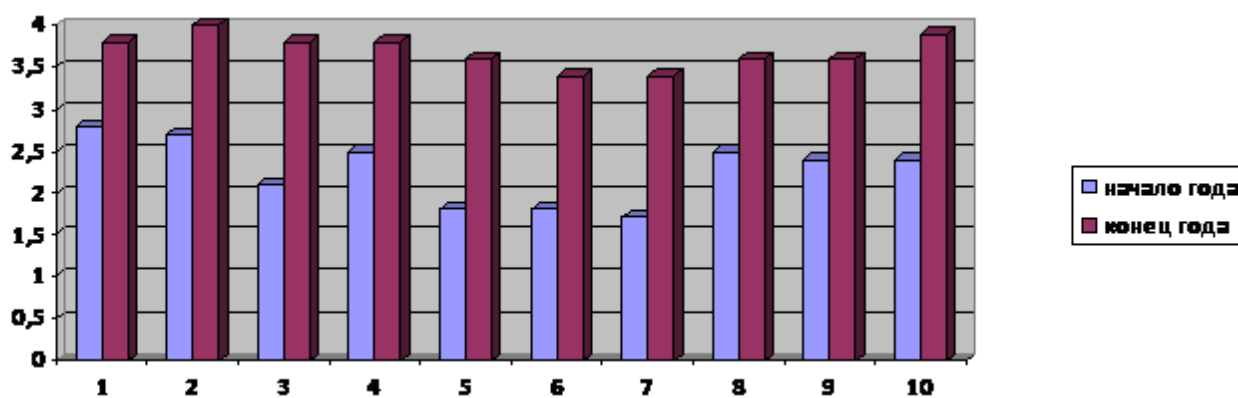
На психолого-медико-педагогических совещаниях освещались актуальные вопросы по совершенствованию работы по проблемам развития речи детей, давались консультации.

Количественные показатели результатов логопедической коррекции старшей группы № 1 для детей с ТНР комбинированной направленности (средний балл)

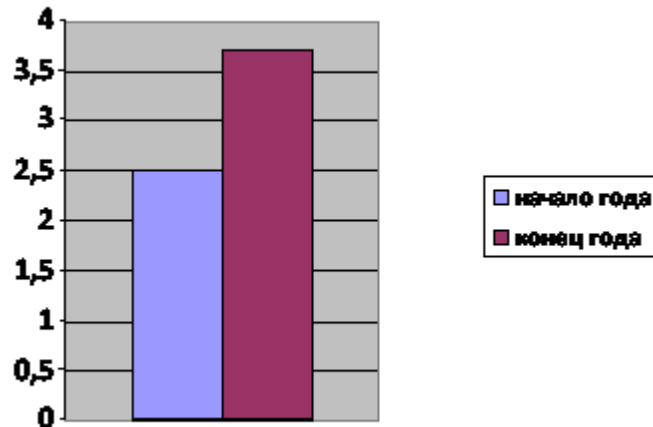
Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Общее звучание речи.	2,8	Н.ср.	3,4	Ср.	0,6

2. Артикуляционная моторика.	2,8	Н.ср.	3,4	Ср.	0,6
3. Звукопроизношение	3	Ср.	3,5	Ср.	0,5
4. Слоговая структура слова.	3	Ср.	3,4	Ср.	0,4
5. Фонематический слух.	2	Н.	2,9	Ср.	0,9
6. Языковой анализ и синтез.	2	Н.	2,9	Ср.	0,9
7. Грамматический строй речи.	2,6	Н.ср.	3,4	Ср.	0,8
8. Лексика.	2,8	Н.ср.	3,4	Ср.	0,6
9. Связная речь.	2,8	Н.ср.	3,3	Ср.	0,5
10. Словообразование.	2,8	Н.ср.	3,4	Ср.	0,6
Средний балл.	2,66	Н.ср.	3,3	Ср.	0,7

Диаграмма результатов сформированности компонентов речи воспитанников группы.



Средний балл речевого статуса группы.



Средний балл речевого статуса группы составляет:

3,3 против 2,66 в начале года.

Прирост составляет 0,6 балла

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития. Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты:

- 8 детям были поставлены нарушенные звуки, но недостаточно автоматизированы и дифференцированы звуки «Л», «Р», «С», «З», «Ц», из-за сложных дизартрических расстройств.
- У 7 детей звуки находятся в стадии постановки.
- 12 детей владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, слов типа СУП, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове.
- 10 детей допускают аграмматизмы в речи. У 3 детей наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Во многом определяется тяжестью речевого дефекта, с которым данный ребенок поступил в группу. Поэтому в домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря, осуществлять контроль за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
- У большинства детей значительно обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи формируется согласно возрасту.
- У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.
- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

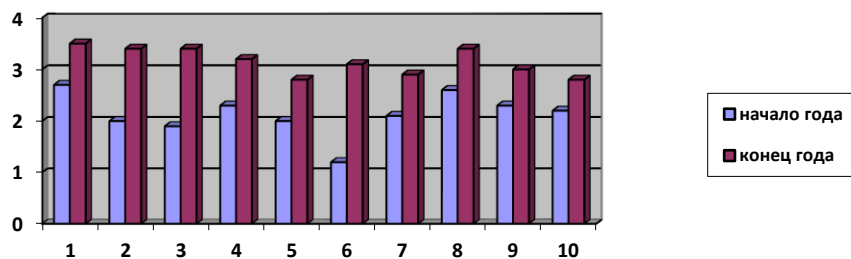
Таким образом, у детей отмечается положительная динамика речевого развития.

Количественные показатели результатов логопедической коррекции старшей группы № 2 для детей с ТНР компенсирующей направленности (средний балл)

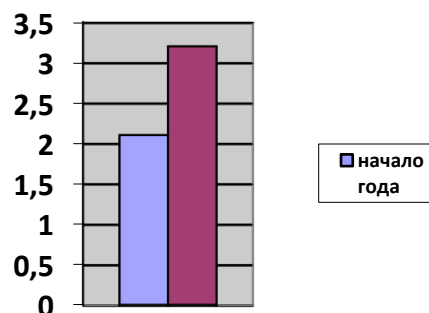
Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Общее звучание речи.	2,7	н/с	3,5	с	0,8

2. Артикуляционная моторика.	2	н/с	3,4	с	1,4
3. Звукопроизношение.	1,9	н	3,4	с	1,5
4. Слоговая структура слов.	2,3	н/с	3,2	с	1,1
5. Фонематический слух.	2	н/с	2,8	н/с	0,8
6. Языковой анализ и синтез.	1,2	н	3,1	с	1,9
7. Грамматический строй речи.	2,1	н/с	2,9	н/с	0,8
8. Лексика.	2,6	н/с	3,4	с	0,8
9. Словообразование.	2,3	н/с	3	с	0,7
10. Связная речь.	2,2	н/с	2,8	н/с	0,6
Средний балл	2,1	н/с	3,2	с	1,1

**Диаграмма результатов сформированности
компонентов речи воспитанников группы.**



Средний балл речевого статуса группы.



Средний

балл речевого статуса группы составляет:

3,2 против 2,1 в начале года.

Прирост составляет 1,1 балл.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития.

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты.

- 22 детям были поставлены нарушенные звуки.

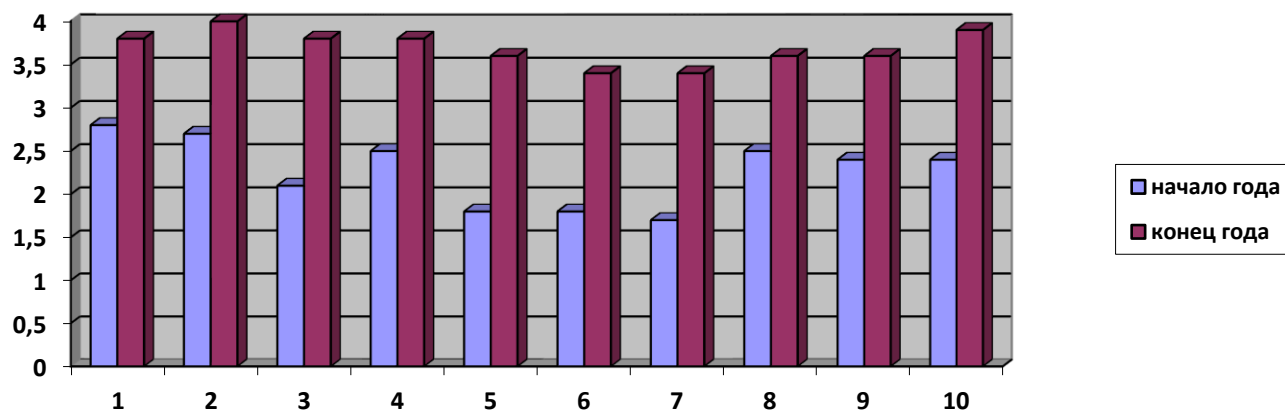
- 12 детей с чистой речью.

- У 12 детей поставленные звуки на этапе автоматизации.
 - У 3 детей не поставлены звуки в связи с плохой посещаемостью детского сада.
 - 19 детей владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов слов типа ЛУК определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове.
 - Дети допускают аграмматизмы в речи. Наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Поэтому в домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря, осуществлять контроль за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
 - У большинства детей значительно обогатился словарный запас.
 - У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.
 - У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.
- Таким образом, количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития.

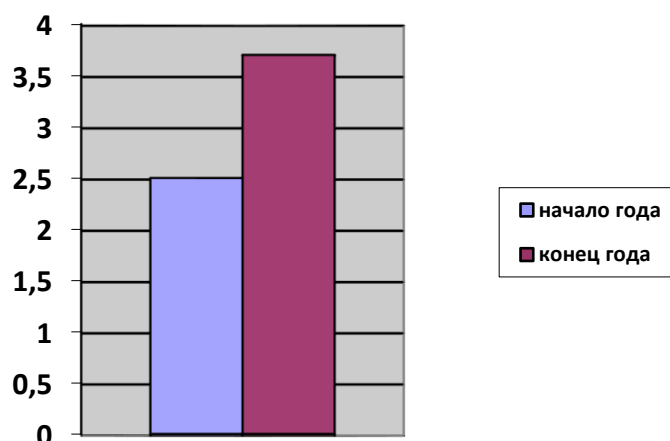
**Количественные показатели результатов логопедической коррекции
подготовительной группы для детей с ТНР № 1 компенсирующей направленности
(средний балл)**

Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Общее звучание речи.	2,8	Н.ср.	3,8	Ср.	1,0
2. Артикуляционная моторика.	2,7	Н.ср.	4,0	В.ср.	1,3
3. Звукопроизношение	2,1	Н.ср.	3,8	Ср.	1,7
4. Слоговая структура слова.	2,5	Н.ср.	3,8	Ср.	1,3
5. Фонематический слух.	1,8	Н.	3,6	Ср.	1,8
6. Языковой анализ и синтез.	1,8	Н.	3,4	Ср.	1,6
7. Грамматический строй речи.	1,7	Н.	3,4	Ср.	1,7
8. Лексика.	2,5	Н.ср.	3,6	Ср.	1,1
9. Словообразование.	2,4	Н.ср.	3,6	Ср.	1,2
10. Связная речь.	2,4	Н.ср.	3,9	Ср.	1,5
<i>Средний балл.</i>	2,5		3,7		1,2

**Диаграмма результатов сформированности
компонентов речи воспитанников группы.**



Средний балл речевого статуса группы.



Средний балл речевого статуса группы составляет:

3,7 против 2,5 в начале года.

Прирост составляет 1,2 балла

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития.

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты.

- 23 детям были поставлены все нарушенные звуки.
- Не достаточно автоматизированы звуки Р, Рь, Л, Ль у 3 детей.
- Операции языкового анализа и синтеза, развитие фонематических процессов сформированы соответственно возрасту детей.
- Грамматический строй речи у 21 ребенка соответствует возрасту. У 2 детей наблюдаются ошибки в словообразовании и словоизменении. Поэтому родителям рекомендовано продолжить работу в летний период по обогащению словаря, осуществлять контроль за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий.
- У всех детей значительно обогатился словарный запас.
- Развитие связной речи формируется согласно возрасту. У 2 детей наблюдаются неточные употребления слов, пропуски предлогов на фоне развернутой речи.

- 20 детей овладели чтением по слогам.

- У дошкольников развиваются коммуникативные умения и навыки. Они общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Ребята с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.

- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Степень компенсации речевого дефекта определяется членами ПМПК комиссии выпускников логопедической группы:

Развитие речи соответствует возрасту – 20 детей - 100%

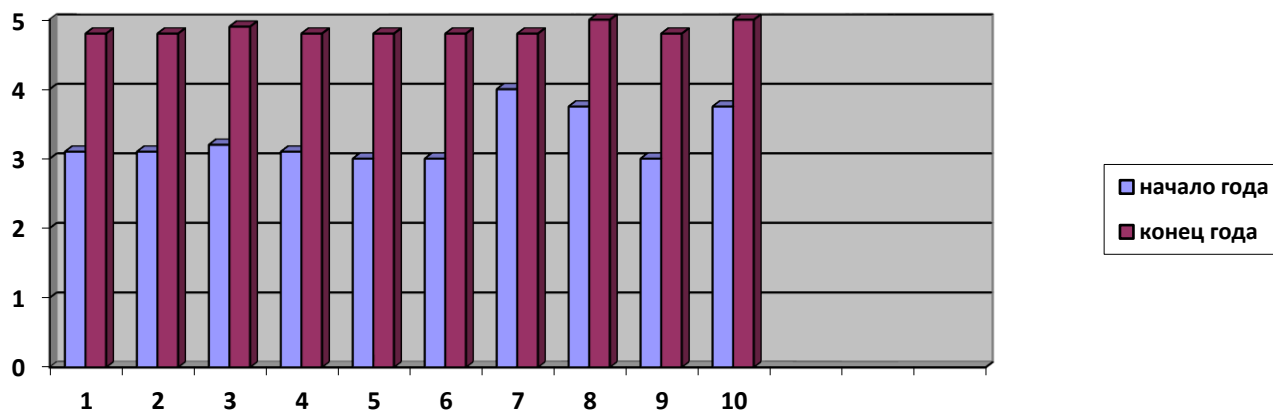
Количество поступивших детей	Выбыл в течение года	Прибыл в течение года	Количество на конец года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Повторное обучение					Из них		
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В МШ	В речевую школу	В школу V II	В массовый д/с	ФФНр., дислалия	ФФНр.СФД	ОНР дислалия	ОНР, СФД	ОНР, алалия	ЗПР	Заикание	
23	3	-	20	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количественные показатели результатов логопедической коррекции подготовительной группы для детей с ТНР № 2 комбинированной направленности (средний балл)

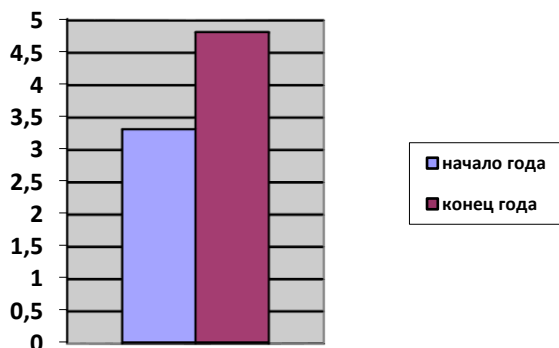
Разделы	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень	Прирост за год
1. Общее звучание речи.	3,1	Ср	4,8	В.ср.	1,7
2.Артикуляционная моторика.	3,1	Ср	4,8	В.ср.	1,7
3.Звукопроизношение	3,2	Ср	4,9	В.	1,7
4.Слоговая структура слова.	3,1	Ср	4,8	В.ср.	1,7
5. Фонематический слух.	3	Ср	4,8	В.ср.	1,8
6. Языковой анализ и синтез.	3	Ср	4,8	В.ср.	1,8
7. Грамматический строй речи.	4	В. ср	4,8	В.ср.	0,8
8. Лексика.	3,75	В. ср	5	В.	1,25

9. Словообразование.	3	Ср	4,8	В.ср.	1,8
10. Связная речь.	3,75	В. ср	5	В.	1,25
<i>Средний балл.</i>	3,3	Ср	4,8	В.ср.	1,5

**Диаграмма результатов сформированности
компонентов речи воспитанников группы.**



Средний балл речевого статуса группы.



Средний балл речевого статуса группы составляет:

4,8 против 3,3 в начале года.

Прирост составляет 1,5 балла.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития.

Качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты:

- 11 детям были поставлены и автоматизированы нарушенные звуки.
- У 1 ребенка недостаточно автоматизированы и дифференцированы звуки «Л», «Р» из-за сложных дизартрических расстройств.
- 10 детей владеют звуковым анализом и синтезом прямых и обратных слогов, слов типа ЗУБЫ, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове.
- У всех детей значительно обогатился словарный запас.

- Развитие связной речи формируется согласно возрасту.
- У детей развиты коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре.
- У всех детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость.

Степень компенсации речевого дефекта определяется членами ПМПК комиссии выпускников логопедической группы:

Развитие речи соответствует возрасту – 12 детей - 100%

Количество поступивших детей	Выбыл в течение года	Прибыл в течение года	Количество на конец года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Повторное обучение				Из них		
				С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшения	В МП	В речевую школу	В школу VI	В массовый д/с	ФФНр, дислалия	ФФНр. МДР	ОНР 2 ур.р.р.	ОНР, 3 ур.р.р.МДР	Алалия	ЗПР	Заикание
12	-	-	12	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рекомендации:

Осуществлять более тесную связь с родителями через проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций, поскольку общая осведомленность детей, их словарный запас, грамматические представления во многом зависят от ближайшего окружения.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Созданы условия для развития личности ребенка, его творческих способностей.

Факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Недостаточное использование воспитателями в своей работе проектных методов.

РЕЗЮМЕ: выстроенный образовательный процесс ежегодно способствует достижению среднего уровня результатов образовательной деятельности.

1.5. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Методическая работа в ДОУ это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. *Формы методической работы:*

- Традиционные:

тематические педсоветы;

повышение квалификации;

-
-
-

работа педагогов над темами самообразования;

-

открытые мероприятия и их анализ;

-

участие в конкурсах.

-- Инновационные:

-

мастер - классы;

- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

В августе 2018 года был проведён установочный педсовет по теме «Организация воспитательно-образовательной работы ДОО в новом 2018-2019 учебном году», на котором ознакомили педагогический коллектив с материалами Августовского совещания работников образования Коркинского муниципального района. Был проведен анализ летне-оздоровительной работы. Обсудили и приняли годовой план деятельности ДОО, регламент непосредственно образовательной деятельности, режимы дня в холодный и теплый периоды, учебный план, календарный учебный график, планы работы специалистов на 2018-2019 учебный год. Подвели итоги готовности ДОО к новому учебному году. Выбрали членов творческой группы и методического совета, ответственных воспитателей на РМО.

Педсовет в ноябре 2018 года был организован в форме деловой игры «Знаем, умеем, покажем» по теме: «Эффективное внедрение педагогических технологий развития связной речи как условия развития речевых способностей дошкольников». На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля по организации воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, обобщен опыт работы «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников» воспитателя С. А. Пургиной, проведен «Аукцион методических находок», на котором воспитатели Т. И. Неверова, Т. М. Абрамовских, Е. Н. Ган, Л. Н. Чернышова, Н. А. Меньщикова, О. Н. Рассказенкова презентовали различные дидактические игры по формированию связной речи детей. Педсовет в

марте 2019 года прошел по теме «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей» в форме деловой игры «Биржа педагогических идей». В ходе работы педсовета были подведены результаты тематического контроля «Состояние работы по трудовому воспитанию детей», обобщен опыт работы воспитателей А. С. Игнатовой по теме «Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей младшего и среднего возраста» и Н. А. Меньщиковой - «Особенности организации трудового процесса с детьми с ТНР». На «Аукционе методических находок» воспитатели от каждой возрастной группы презентовали игры по трудовому воспитанию.

Заключительный педсовет «Реализация основных задач работы ДОО за учебный год» состоялся в мае 2019 года, где были подведены итоги деятельности ДОО за 2018-2019 учебный год, анализ работы с родителями, анализ оздоровительной работы, состояния здоровья детей и заболеваемости, анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, самообразование).

Определены приоритетные направления на 2019-2020 учебный год, обсуждена подготовка к новому учебному году. Утвержден план работы ДОО на летний период 2019 года. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей

интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание рабочей программы. Открытые просмотры НОД позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля. Были осуществлены:

тематический контроль:

1. «Организация воспитательно – образовательной работы по развитию связной речи детей в различных формах и видах детской деятельности».

Целью контроля было определение эффективности работы воспитателей по речевому развитию детей.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема речевого развития дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, совместную и свободную деятельность детей, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, ТРИЗ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: недостаточно проводится индивидуальная работа по речевому развитию. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

2. «Состояние работы по трудовому воспитанию детей».

Цель:

определить эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию детей. Контроль показал, что в нашем учреждении этому вопросу уделяется достаточное внимание. Трудовая деятельность детей становится не эпизодической, организуется педагогами на должном уровне, а поэтому приносит детям удовлетворение.

Оперативный контроль – осуществлялся еженедельно. Цель оперативного контроля – путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Для этого разработан журнал, где составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся отзывы и рекомендации.

Вывод: в ДОУ правильно и четко организован контроль, что является одним из основных условий научного и рационального руководства воспитательно-образовательным процессом, это повышает ответственность каждого воспитателя за качество его работы с детьми.

Информация об использовании ИС в ДОУ.

Наименование ИС	Функционирование	Ответственный по ИС
Официальный сайт ДОУ	Обновляется регулярно (не менее 2 раза в неделю) с целью своевременного предоставления гражданам информации о деятельности органов	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.

	учреждения, личное общение и консультирование. Сайт успешно участвует в общероссийских рейтингах сайтов образовательных организаций. По итогам самооценки, мониторинга сайтов (мониторинг по состоянию на 30.05.2018г.), мониторинга мнения родителей сайт соответствует нормативным требованиям.	Воспитатель Меньщикова Н. А.
АИС «Сетевой город. Образование»	База учета контингента воспитанников регулярно прослеживается и обновляется. Функция обеспечения возможности оперативного доступа к информации для ключевых субъектов образовательного процесса по учреждению выполняется на 100%.	Заведующий Шишкова Н. В. Делопроизводитель Золотова Т. В.
АИС «Аттестация»	Внедрена в 2019 году. Назначены ответственные. Заполняется своевременно, дополнения вносятся один раз в месяц.	Старший воспитатель Старикова Л. Ю. Делопроизводитель Золотова Т. В.
АИС системы мониторинга	Мониторинг заполняется своевременно	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.
Веб странички педагогов	Общение с участниками образовательных отношений	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.
Сайты с коллекциями ЭОР	60 % педагогов используют в своей работе ЭОР	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.

Информация об использовании педагогами ИКТ

Показатель использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Кол-во педагогов %
Педагогические работники, использующие ЭОР из федеральных и иных коллекций.	60
Педагогические работники, использующие интерактивное или цифровое оборудование	0
Педагогические работники, использующие ЭОР собственной разработки	20
Педагогические работники, использующие ЭОР собственной разработки, отвечающие дидактическим требованиям (то есть, исключая наглядно-иллюстративные презентации)	20
Педагогические работники, участвующие в конкурсах для педагогов в сети Интернет	100

Воспитанники дошкольного учреждения участвовали в конкурсах различного уровня:

Абдувалиев Дима: Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», Диплом I степени; VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место.

Боричевская Екатерина: VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место; Фестиваль чтецов на уровне ДОУ «Разукрасим мир стихами», Диплом за III место.

Даиров Добрыня: Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», Диплом I степени; VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за II место; «Путь к знаниям. Предмет математика», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место; Участник I районного фестиваля чтецов среди воспитанников ДОУ «Счастливое детство»; Фестиваль чтецов на уровне ДОУ «Разукрасим мир стихами», Диплом за II место, Диплом за I место.

Ефремов Валера: Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок», Диплом I степени.

Кульсафарова Зарина: VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за II место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место.

Курумбаева Ксения: Фестиваль чтецов на уровне ДОУ «Разукрасим мир стихами», Диплом за номинацию «Самый обаятельный исполнитель», Диплом за II место.

Пономарева Полина: конкурс чтецов стихов А. Барто для детей с ТНР на уровне ДОУ, Диплом за III место.

Радионов Арсений: Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место.

Резник Николай: VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место; Международная Олимпиада для выпускников ДОУ «До свидания, детский сад!», Диплом за I место.

Семашко Наталья, Дрыгина Полина: Районный конкурс рисунков, посвященного празднованию Дня Российского предпринимательства, Грамота за I и III место.

Страшнов Александр: VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час безопасности», Диплом за I место; Участник Фестиваля чтецов на уровне ДОУ «Разукрасим мир стихами».

Чилигин Данил: VI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «SapientiaSat», Диплом I степени; Международная дистанционная олимпиада «Путь к знаниям. Уровень Дошкольники», Диплом за I место; Международный конкурс от Проекта «Инфоурок» «Час

безопасности», Диплом за II место; Международная Олимпиада для выпускников ДОУ «До свидания, детский сад!», Диплом за I место.

Горман София, Дрыгина Полина, Лунева Алиса, Ярушина Анна Всероссийский конкурс детского рисунка «Азбука», Диплом участника.

Ярушина Анна, Дрыгина Полина. Всероссийская олимпиада «Sapientisat», Диплом за I место

Лунева Алиса, Четвертый районный фестиваль поэзии «Стихи как музыка души». Благодарственное письмо за участие.

Викуленкова Алиса, Международный конкурс рисунков к 70-летию со времени издания сборника «Стихи детям» Агнии Барто, Диплом за I место.

Пустовойтов Илья, Международный конкурс рисунков к 90-летию со времени публикации сказки К. И. Чуковского «Айболит», Диплом за III место.

Старова Дарья, Областной фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений и образовательных учреждений Челябинской области «Кем быть? Мастера своего дела», Диплом финалиста.

Потапов Сергей, Районный конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Победы, Диплом участника.

Неклюдова Анастасия, Дейвель Вероника, Докукина Анна, Коростелев Артем, Шуракова Маргарита, Всероссийский конкурс детского рисунка «Азбука», Дипломы за участие, I и III место.

Замяткина Кристина, Международный конкурс рисунков и поделок «Тайны космоса», Диплом участника.

Шилов Илья, Овчаренко Анна, Ксенофонтова Варя, Шпрингер Стефан, Всероссийская Олимпиада «Сapienti Сад» для детей дошкольного возраста, Диплом за I и III место.

Фазылова Кристина, Николаев Артем, Районный фото-конкурс «Светофорик», Диплом участников.

Факторы, способствующие развитию организационно-педагогической работы учреждения:

- Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

Факторы, препятствующие развитию организационно-педагогической работы учреждения:

- Недостаточный уровень личной мотивации некоторых педагогов в использовании ИКТ и проектной деятельности.

РЕЗЮМЕ: выстроенная методическая работа способствует непрерывному повышению уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, профессиональному развитию педагогов и обеспечению педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

1.6. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Задача ДОУ - удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

В детском саду сложилась система работы с родителями, т.к. важным фактором социализации личности ребенка является семья с ее ценностными установками, укладом жизни, семейными традициями.

Родители являются участниками образовательного процесса. Работа с родителями опирается на такие принципы, как:

- сотрудничество;
- уважение к личности взрослого;
- уважение к авторитету родителей;
- открытость и искренность в общении.

В учреждении создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского сада по взаимодействию с семьей.

Права и обязанности родителей регулируются индивидуальными договорами, которые отражают специфику семей, образовательных услуг каждой группы, организации питания детей. Работа с родителями начинается со знакомства с Уставом и локальными актами учреждения, регламентирующими организацию образовательного процесса. Для родителей оформлены и постоянно обновляются стенды наглядной информации:

- Визитная карточка учреждения с указанием направлений его деятельности и образовательных программ;
- Материалы по ПДД и пожарной безопасности
- Информация о достижениях детей (дипломы, грамоты и др.)
- Графики работы специалистов с детьми и родителями.
- Фотовыставка о жизни детей в детском саду.

Ведется социальный паспорт семьи.

Социальная характеристика семей воспитанников

Общее количество семей на 01.09.2018 г. – 210

Критерии оценки		Количество по ДОУ	%
Состав семьи	Полная	178	84%
	Неполная	28	14%
	Одинокий отец	-	-
	Дети воспитываются бабушкой	2	1%
	Опекаемые дети	2	1%
Категория семьи	Благополучная	210	100%
	Неблагополучная	--	--
	Малообеспеченная	34	17%

Количество семей, имеющих:	1 ребенка	62	30%
	2 ребенка	121	59%
	3 детей	20	10%
	4 ребенка	1	1%
Возраст родителей	До 20 лет	-	-
	21-30 лет	130	34%
	31-40 лет	221	58%
	Свыше 41 года	27	8%
Образовательный уровень родителей	Высшее образование	142	38%
	Неполное высшее	10	3%
	Среднее специальное образование	195	52%
	Среднее образование	31	7%
Социальный статус	Служащие	201	53%
	Рабочие	122	32%
	Предприниматели	30	8%
	Безработные	25	7%

Большинство наших родителей относятся к категории служащих (53%), имеют высшее и среднее профессиональное образование (38% и 52% соответственно). Возрастной ценз в основном составляет 2 возрастные категории – до 30 и 40 лет (34% и 58% соответственно). Социальный состав семей в нашем детском саду представлен всеми категориями. Процент семей, относящихся к таким категориям, как неполные, многодетные – небольшой (14% и 11%). По сравнению с предыдущим годом повысился процент малообеспеченных семей (с 15% до 17%). Данные результаты свидетельствуют о возможности плодотворного сотрудничества и взаимодействия в триаде «*семья – педагог – ребенок*» и предполагает способ организации целенаправленной, совместной деятельности. Повысился уровень педагогической компетентности, что является результатом целенаправленной работы педагогов с родителями.

Основные формы работы с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания общие и групповые;
- управление ДОУ через родительские комитеты, Совет Учреждения;
- индивидуальные беседы;
- консультации;

- дни открытых дверей;
- экскурсии для вновь прибывших воспитанников в ДОУ;
- родительские уголки, информационные стенды;
- фоторассказы;
- привлечение к участию в мероприятиях в качестве артистов, соведущих, участников;
- открытые показы НОД (занятий) для родителей;
- совместные проведения мероприятий;
- выставки детских работ;
- выпуск семейных стенгазет;
- конкурсы совместных поделок;
- портфолио дошкольников;
- фотовыставки;
- тренинги.

Для эффективности работы с родителями разработан план мероприятий. Привлечение родителей к совместному взаимодействию начинается с прихода родителей в ДОУ. В этом году, как и в прошедшие, родители принимали участие в педагогическом процессе. Особенно хорошо строят работу по взаимодействию с родителями воспитатели *Н. А. Меньщикова, Н. В. Докучаева, Т. И. Неверова, А. С. Игнатова, Т. М. Абрамовских, О. Н. Рассказенкова, В. Д. Староверова, Е. Н. Ган.* Одним из направлений работы с родителями являлось знакомство с жизнью ребенка в детском саду, его успехами, делами, играми и т.д. Для этого проводилось анкетирование родителей: «Удовлетворенность работой МКДОУ», «Готов ли ребенок к посещению в детский сад?», «Трудовое воспитание в семье?», «Речевое развитие ребенка»- с целью дальнейшего планирования работы в группах по развитию связной речи и трудового воспитания. Было опрошено 75 респондентов. Результаты проведенного анкетирования показали, что есть необходимость планирования работы в группах по данным направлениям. На сайте обеспечена техническая возможность проведения опросов (анкетирование) с целью изучения мнений и получения предложений по разным направлениям деятельности организации. Родители могут принять участие в оценке качества образовательной деятельности МКДОУ «Д/с № 27». В этом году в опросе участвовала 169 семей. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены 74% родителей (законных представителей), частично удовлетворены 20%, не удовлетворены 1%. По сравнению с 2017-2018 учебным годом показатель удовлетворенности увеличился на 6%. В гостевой книге оставлены положительные отзывы о работе ДОУ. С октября по март работал родительский клуб «Скоро в школу» с целью привлечения внимания родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе. С родителями проводили занятия педагог-психолог и учителя-логопеды. В течение этого времени на постоянной основе клуб посещало 9 родителей из 52 детей подготовительной группы. В течение учебного года родители приняли участие в 13 совместных развлечениях и праздниках: «Туристическое путешествие» «Папа, мама, я спортивная семья (старшие группы), «Осенний переполох» (средняя группа), «Осенняя ярмарка» (старшие группы), «У самовара» (подготовительные группы), «Самая любимая, самая родная» (средняя, старшие, подготовительные группы), «Новый год» (все возрастные группы), «Служу России» (старшие, подготовительная группы), «Мамины помощники» (1 младшая и вторые младшие группы), «Мама – солнышко мое» (средняя группа), «Мама - ты лучшая на свете» (старшие группы), «Наши мамы-самые красивые» (подготовительные группы), «Смотр строевой песни» (старшие, подготовительные группы), «Выпускной бал» (подготовительные группы).

Было оформлено 11 выставок совместного творчества: «Что нам осень подарила?» «Мой любимый детский сад», «Родина наша – нет ее краше», «Загляните в мамины глаза», «Здравствуй, зимушка-зима», «В мире сказок», «Буду в Армии служить», «В подарок любимым и дорогим!», «Весенние букеты», «Бабочки летают, бабочки», «Этих дней не смолкнет слава!»; фотовыставки «Эти забавные животные», «Мы совсем уже не плачем все у нас в порядке», «Я расту помощником»; выставка семейных поделок: «Необычные елки»; ярмарка «Осенние пироги». Родители участвовали в акциях «Бумажный Бум» сдача макулатуры и «Спасем птиц» кормушки из вторичного бросового материала, а также в фестивалях чтецов «Разукрасим мир стихами».

С целью ознакомления родителей с работой Учреждения, развивающей средой, созданными для детей условиями, традиционно для родителей проводится *День открытых дверей*. *День открытых дверей* – форма традиционная, но мы стараемся превратить ее в инновационную путем рекламы, проведения в этот день интересных мероприятий, вплоть до дегустации еды в момент приема пищи детьми. Открытость любого режимного момента в Учреждении в этот день максимальная. Дни открытых дверей в этом учебном году проводились три раза:

первый раз осенью (сентябрь) - для вновь прибывших детей и их родителей проведена ознакомительная экскурсия по детскому саду,

а затем осенью (ноябрь) и весной (апрель) для всех желающих были *тематические* Дни открытых дверей по организации НОД по речевому развитию, трудовой деятельности. Информация об активных семьях, их опыте воспитания детей размещается на стендах в группах «Я и моя семья». В «Дни открытых дверей» воспитатели и педагоги показали НОД «В гостях у мишки», «Путешествие по городу», «Умники и умницы», «Весенняя капель»; также родители присутствовали во время проведения режимных моментов, участвовали в драматизации сказки «Снежная королева». Однако из года в год дни открытых дверей посещает небольшое количество родителей (10% от общего количества), а на праздники и развлечения приходят почти все.

Ушли от традиционных форм и в проведении родительских собраний. Педагоги использовали ИКТ технологии, проводили их в форме КВН, викторины совместно с детьми. В течение года проведено 3 общих родительских собрания:

1. Организация работы групп раннего возраста (вновь поступающие дети) – август;
2. Основные направления ДОУ на новый учебный год. Профилактика ДДТТ – октябрь;
3. Итоги работы за год. Летняя оздоровительная работа. Профилактика ДДТТ – май.

Групповые родительские собрания прошли по графику в октябре, феврале, мае – на них рассматривались возрастные и психологические особенности детей; вопросы по годовым задачам (развитие связной речи детей, Как приучать детей к труду?); итоги работы за год. Родители принимали участие в субботниках, улучшении развивающей среды ДОУ. Таким образом, родители являются участниками образовательного процесса в ДОУ, но не все охотно идут на контакт и сотрудничество.

Факторы, способствующие развитию социального партнерства с семьями воспитанников:

- Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения.
- Демонстрация заинтересованности коллектива ДОУ разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Факторы, препятствующие развитию социального партнерства с семьями воспитанников:

- Загруженность родителей и нежелание многих взаимодействовать с педагогами.
- Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ.
-

РЕЗЮМЕ: Анализ взаимодействия ДОО с семьями воспитанников позволяет сделать вывод об его оптимальной организации. Выстроенная работа по развитию социального партнерства с семьями воспитанников способствует повышению педагогической компетентности родителей, становлению партнёрских взаимоотношений между педагогами Учреждения и родителями.

1.7. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С СОЦИУМОМ.

На протяжении нескольких лет Учреждение активно сотрудничает с социокультурными институтами города и области.

Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
МКОУ ООШ № 8	Подготовка детей к школе	Экскурсии, показ спектаклей, «Веселые старты», взаимопосещения.
Городской выставочный зал	Эстетическое развитие дошкольников	Экскурсии. Участие воспитателей и детей старших групп в районных конкурсах: «Материнское сердце», "Пасхальная Русь", "Бал Победы" и др.
ДК «Горняк»	Познавательное, эстетическое развитие дошкольников	Участие в развлекательных программах, посещение выставок
Кинотеатр им. Горького	Развитие культуры поведения в общественных местах, эстетическое, эмоциональное развитие.	Просмотр мультфильмов, участие в игровых программах
Библиотека «Бибигоша», филиал № 4	Способствовать познавательному развитию, интересу к книге.	Игры, беседы, викторины, чтение книг, развлечения: «Мы – за здоровый образ жизни», «Новый год». Взаимодействие ДОО с библиотекой позволило повысить у детей знания об окружающем мире
Кукольный театр из Челябинска	Эстетическое, эмоциональное развитие	Просмотры театрализованных представлений в детском саду
ГИБДД	Ознакомление детей с ПДД	Занятия с детьми старшего возраста с инспектором ГИБДД
Детская поликлиника	Своевременная коррекция имеющихся нарушений	Ежегодный медицинский осмотр детей дошкольного возраста

МОУ ППМС «ЦДиК»	Обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПк ДОУ	2 раза в год обследование детей
Спортивный комплекс «Горняк»	Способствовать здоровому образу жизни	Участие детей и педагогов в спортивных эстафетах, соревнованиях «Веселые старты»
Районная и городская администрация	Участие в жизни города	Участие педагогов в праздниках, демонстрациях
ММЦ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Конференции, семинары, вебинары
УО	Повышение профессионального мастерства	Участие педагогов в районных смотрах – конкурсах, конференциях, МО
Редакция газеты «Горняцкая правда», «Станица»	Информация о воспитательно-образовательной работе ДОУ	Статьи о воспитательно-образовательной работе
ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей
РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей

Для решения задач максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка чрезвычайно важно социальное партнерство. Формы работы в социуме:

- создание единого образовательного пространства;
- публикация материалов;
- организация совместных семинаров, педагогических советов и «круглых столов» всех участников педагогического процесса по проблеме преемственности;
- взаимопосещение занятий и уроков;
- проведение развлечений для старших дошкольников и первоклассников силами педагогов школы и ДОУ;
- организация совместных творческих мероприятий первоклассников и старших дошкольников;
- мониторинг успеваемости выпускников ДОУ;
- реализация совместного с МЛПУ ДГБ плана работы по профилактике заболеваний;
- организация экскурсий;
- участие в городских конкурсах и мероприятиях.

Основное взаимодействие ДОУ ведется со школой. При реализации взаимодействия ДОУ и ООШ № 8 в этом году была проведена экскурсия «Школьная атрибутика», работал школьный отряд ЮИД. Возникли трудности в тесном взаимодействии из-за смены директора школы и завуча,

поэтому тесное взаимодействие по профориентации не получилось. На следующий учебный год планируем тесное взаимодействие с КГСТ по ранней профориентации детей.

Вывод: работа с социальными институтами обогащает образовательный процесс ДОУ и вносит неизгладимый вклад в развитие личности воспитанников. Взаимодействие с социумом помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

Факторы, способствующие развитию социального партнерства с социумом:

- Использование разнообразных форм работы ДОУ и социума в совместной деятельности детей и взрослых.
- Содействие совершенствованию воспитательно - образовательного процесса ДОУ.

Факторы, препятствующие развитию социального партнерства с социумом:

- Пассивная позиция некоторых педагогов и родителей в сотрудничестве с социумом по решению воспитательно-образовательных задач.

РЕЗЮМЕ: *Анализ взаимодействия ДОУ по развитию социального партнерства с социумом позволяет сделать вывод об его оптимальной организации.*

1.8. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОУ.

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОУ функционирует кабинет заведующего, методический кабинет, Злогопедический кабинета, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный зал, прачечная, пищеблок.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены две группы для детей младшего и среднего возраста. Здесь же находится кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный/физкультурный зал, медицинский кабинет, кабинет зам. зав. по АХР, пищеблок, электрощитовая. На втором этаже четыре группы: 2 старшие группы для детей с ТНР, 2 подготовительные группы для детей с ТНР.

ДОУ оснащено современной оргтехникoй: имеются в наличии 3 компьютера, 14 ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 4 принтера, 1 сканер, 3 МФУ (принтер/копир/сканер), 1 переплетчик, 1 ламинатор, 1 видеoкамера, 1 цифровой фотоаппарат, 2 музыкальных центра, 1 цветной телевизор, 1 активная акустическая система, 1 динамический микрофон, выход в Интернет. Имеется коллекция дисков с детскими, песнями, мультфильмами.

ДОУ обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Общий фонд составляет – более 300 экземпляров. Имеется демонстрационный и раздаточный материалы. В этом году кабинет пополнился наглядным и дидактическим материалом по тематическим неделям, учебно-методическим комплексом к ООП и АОП дошкольного образования.

Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных. Развивающая предметно –пространственная среда в группах детского сада оснащена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изодeятельности, театрализованной деятельности, экспериментальной деятельности, книжные центры, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей, уголки по ПДД. Всё это позволяет

успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных.

Большую роль в укреплении материально-технической базы играют добровольные пожертвования родителей. С помощью родителей проведены следующие работы:

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие работы:

- косметический ремонт групповых, служебных помещений, коридоров;
- проведение работ по благоустройству территории: завоз 2 машин песка;
- покраска оборудования и малых форм групповых участков и спортивной площадки;
- заменен линолеум в групповой комнате и раздевалке старшей группы № 1 для детей с ТНР;
- монтаж кабинета логопеда в подготовительной группе № 1 для детей с ТНР.

В 2018-19 учебном году из средств областного бюджета приобретены: мебель (кровати), деревянная беседка (веранда 1 шт.), видеонаблюдение, УМК к коррекционно-развивающей программе Н. В. Нищевой (149 шт.), игровое оборудование на общую сумму 418776 рублей.

Факторы, способствующие укреплению материально-технической базы учреждения:

- Приобретение игрового оборудования, мебели, методической литературы за счет средств областного бюджета;
- Активная позиция большинства родителей как участников образовательного процесса и их поддержка в создании материально-технических условий.

Факторы, препятствующие успешной реализации образовательного процесса:

- Отсутствие шефской помощи.

РЕЗЮМЕ: *укрепление материально-технической базы осуществлялось на достаточном уровне.*

1.9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО.

Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В Учреждении действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Управляющий совет. Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются Уставом и соответствующими положениями. В Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Коркинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Учреждение зарегистрировано и функционирует в

соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Показатели	Уровень	Результат
1. Оценка организационных условий ДОУ		
1.1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	Оптимальный	Своевременно заключенные договоры.
1.2. Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования.	Оптимальный	Приведены в соответствии с регламентирующими документами
1.3. Наличие и ведение делопроизводства в соответствии с ЕГСД.	Оптимальный	должностные инструкции.
1.4. Состояние материально-технической базы учреждения (наличие, использование, развитие).	Оптимальный	Оснащение игрушками, пособиями, инвентарем
2. Оценка организационных условий образовательного процесса ДОУ		
2.1. Активное участие педагогов в развитии педагогического процесса (освоение гуманистических концепций, новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	Достаточный	Участие в районных мероприятиях
2.2. Творческая самореализация педагогов (внутренняя мотивация педагогов к профессиональной деятельности, выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии педагогического процесса)	Достаточный	Создан оптимальный режим жизнедеятельности МКДОУ, удобные графики работы педагогов, освобождающие время для самообразования.
3. Оценка условий организации педагогического коллектива.		
3.1. Наличие и действенность традиций в коллективе.	Достаточный	
3.2. Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе.	Достаточный	
3.3. Функционирование педагогического совета ДОУ.	Достаточный	
3.4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности.	Достаточный	
3.5. Наличие деловых отношений в коллективе	Достаточный	

(сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)		
3.6.Благоприятный психологический микроклимат.	Достаточный	
Оценка кадрового обеспечения		
Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала.	Оптимальный	
4.1. Использование внутренних резервов ДОУ для расширения штатного расписания.	Оптимальный	
Согласованность должностных инструкций и штатного расписания специфике ДОУ.	Оптимальный	
4.2. Распределение обязанностей и рациональность графика работы воспитателей, педагогов-специалистов, помощников воспитателей с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.	Оптимальный	
4.3. Рационализация режима дня и расписания занятий.	Оптимальный	
4.4. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категория)	Оптимальный	
4.5. Стабильность кадров.	Оптимальный	
Оценка инновационной деятельности ДОУ		
5.1. Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	Достаточный	
5.2. Согласование основной и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	Достаточный	
5.3.Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.	Достаточный	
5.4.Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	Достаточный	
5.5.Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	Достаточный	
6. Оценка продуктивности деятельности руководителя.		
6.1.Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей ДОУ (фиксация в документах ДОУ его концепции, стратегии развития и их адекватность	Оптимальный	

условиям работы ДОУ; наличие локальных актов, регламентирующих внутреннюю деятельность ДОУ)		
6.2. Эффективность работы администрации по формированию целостной системы планирования в ДОУ (наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование, преемственность; наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов).	Оптимальный	

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Проведение оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с Моделью внутренней системы оценки качества образования МКДОУ «Д/с № 27».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

РЕЗЮМЕ: реализация системы управления ДОУ осуществлялась в основном на оптимальном уровне.

ВЫВОД

Анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

2. МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Учитывая итоги деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год и реализуя Программу развития ДОУ определены цель и задачи ДОУ на 2019-2020 учебный год.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ.

Цель.

Построение работы ДОУ в соответствии с современными требованиями стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог»), создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства.

Задачи:

1. Усилить работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную- игровую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня речевого развития, творческих и коммуникативных способностей детей: выразительной речи, этикета общения, способов передачи различных чувств, образов характерными движениями, мимикой, жестами, интонацией;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива;

повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросу создания игровой среды для полноценного творческого развития ребенка.

2. Повысить педагогическую компетентность педагогов через формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к миру природы посредством проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования экологической культуры у детей;
- повышение педагогического мастерства воспитателей по формированию экологических представлений у детей;
- повышение компетентности родителей в вопросах формирования экологической культуры детей.

2.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО НОРМАТИВНО-ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ДОУ

Вид управленческой деятельности, мероприятия	Срок	Ответственный	Документ (результат)
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течение года	Заведующий	Пакет документов
Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2019-2020 учебный год	Сентябрь	Заведующий	Пакет локальных актов
Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения	В течение года	Заведующий	Пакет локальных актов
Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования	Август	Старший воспитатель	Пакет локальных актов
Разработка адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Август	Старший воспитатель	Пакет локальных актов
Внесение изменений в графики работы и циклограммы деятельности администрации, специалистов	Август	Заведующий Старший воспитатель	Пакет локальных актов
Формирование УМК в соответствии с ООП ДО	В течение года	Старший воспитатель	
Формирование УМК в соответствии с АОП ДО с ТНР	Август	Старший воспитатель	
Составление регламента образовательной деятельности, учебного плана, календарного учебного графика и режима дня ДОУ в соответствии с САНПиН и ФГОС ДО на 2019-2020 учебный год	Август	Старший воспитатель	Регламент Учебный план Календарный учебный график Режим
Внесение изменений и дополнений в рабочие учебные программы воспитателей и специалистов	Август	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп Специалисты	Рабочие учебные программы
Составление смет на приобретения материалов и	В течение года	Заведующий Старший	Сметы

оборудования в соответствии с Планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды		воспитатель Заместитель заведующего по АХР	
Подготовка пакета документов для организации и проведения конкурсов ДОУ	В соответствии с планом	Заведующий Старший воспитатель	Пакет документов
Корректировка персонифицированных программ педагогических работников ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Персонифицированные программы
Заключение договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	Договора
Заключение договоров о регулировании взаимоотношений между ДОУ и родителями (законными представителями) детей, посещающих ДОУ	В течение года	Заведующий	Договора
Заключение договора и составление плана взаимодействия между ДОУ и ООШ № 8	Сентябрь	Старший воспитатель	Договор План

2.1. 2.ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вид управленческой деятельности, мероприятия	Срок	Ответственный	Документ (результат)
Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	В течение года	Заведующий	Штатное расписание
Подведение итогов деятельности ДОУ за 2018 - 2019 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: • проблемный анализ деятельности ДОУ по направлениям: (анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; • анализ состояния материально - технической базы; • анализ педагогических кадров и др.; • анализ заболеваемости детей	Май	Воспитатели специалисты Старший воспитатель Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель Медицинская сестра	Отчеты и справки воспитателей и специалистов Анализ работы ДОУ Отчет Отчет Отчет
Определение ключевых	Август	Заведующий	Планы

направлений работы учреждения на 2019 – 2020 учебный год, составление планов по реализации данной работы		Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно-аналитической деятельности.	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Протоколы Журналы
Анкетирование родителей	Октябрь Февраль	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп	Анкеты Результаты анкетирования
Сбор информации - списки детей на начало учебного года, посещающих кружки дополнительного образования, - списки детей для ПМПК; - списки выпускников; - о семьях воспитанников ДОУ; - результаты адаптации вновь поступивших детей; - выполнение натуральных норм питания; заболеваемость детей др.)	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп Специалисты Медицинская сестра	Списки Справки
Организация и процедура опроса общественного мнения родителей (законных представителей) педагогов	Апрель	Старший воспитатель	Пакет документов
Проведение процедуры внутренней системы оценки качества образования (итоги самообследования)	Декабрь	Заведующий	Пакет документов
Организация работы по устранению недостатков, выявленных во время процедуры НОКО	В течение года (по плану)	Заведующий	План
Издание печатной продукции, публикации в СМИ, на сайте и стендах ДОУ (памятки для родителей, рекламные проспекты, буклеты, листовки, газеты к праздникам; публикации на сайте детского сада; информационные отчетные выставки, фоторепортажи в рамках организации и проведения областных, районных и межведомственных акций, мероприятий, праздников; пропаганда	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели возрастных групп Специалисты	Печатные материалы

профессиональных и творческих достижений педагогов, детей и родителей ДОУ в районных СМИ, на сайте Управления образования)			
Составление и отслеживание - плана-прогноза повышения квалификации педагогических и руководящих кадров до 2021г.; - плана повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по ИКТ; - плана-прогноза по аттестации педагогических кадров до 2021г.; - плана благоустройства территории ДОУ; - плана развития материально-технической базы ДОУ	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Планы
Функционирование информационной системы в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Делопроизводитель	

2.1. 3. ОРГАНИЗАЦИОННО - УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Форма и тема мероприятия	Срок	Ответственный	Документ (результат)
Собрания трудового коллектива ДОУ			
№ 1 Тема. Готовность ДОУ к новому учебному году. 1. Утверждение годового плана. 2. Правила внутреннего трудового распорядка. 3. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. 4. Организация работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ.	24 сентября	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель	Протоколы
№ 2. Тема. Подготовка ДОУ к Новгодним праздникам. 1. Подготовка и проведение новогоднего праздника.	17 декабря		

<p>знаний. 4. Организация работы по профилактике ДДТП. 5. Утверждение плана на сентябрь.</p> <p>№ 2 Тема. Выполнение плана за сентябрь. 1. Итоги рейда комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную. 2. Итоги оперативного и производственного контроля. 3. Утверждение плана на октябрь.</p> <p>№ 3 Тема. Выполнение плана за октябрь. 1. О ходе работы по подготовке здания и помещений к зимнему периоду. 2. Обеспечение качественного детского питания в ДОУ. 3. Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ. 4. Итоги оперативного и производственного контроля. 5. Утверждение плана работы на ноябрь</p> <p>№ 4 Тема. Выполнение плана за ноябрь. 1. Профилактика травматизма (соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей). 2. Соблюдение требований СанПиН в образовательном процессе. 3. О работе с родителями по недопущению задолженности по родительской плате. 4. Итоги оперативного и производственного контроля. 5. Утверждение плана работы на декабрь.</p> <p>№ 5</p>	<p>30 сентября</p> <p>28 октября</p> <p>25 ноября</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--

<p>Тема. Выполнение плана за декабрь.</p> <p>1.О ходе подготовки к новогодним праздникам (воспитательная работа, обеспечение безопасности, работа с Родительскими комитетами групп). Утверждение графика утренников.</p> <p>2.Рассмотрение и согласование графика отпусков работников на 2020г.</p> <p>3. О работе ДОУ в праздничные дни.</p> <p>4. Утверждение плана работы на январь.</p>	<p>23 декабря</p>		
<p>№ 6</p> <p>Тема. Выполнение плана за январь.</p> <p>1.О подготовке статистического отчета. 2. Анализ исполнения сметы за 2019 год.3. Анализ заболеваемости детей за 2019 год, анализ посещаемости.</p> <p>4.Выполнение Соглашения по охране труда. 5.Итоги оперативного и производственного контроля.</p> <p>6.Утверждение плана работы на февраль.</p>	<p>27 января</p>		
<p>№ 7</p> <p>Тема. Выполнение плана за февраль.</p> <p>1.Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка в ДОУ. 2. О выполнении требований СанПиН в образовательном процессе ДОУ, организация прогулок.3.Итоги рейда комиссии поОТ по санитарному состоянию ДОУ.</p> <p>4.Итоги оперативного и производственного контроля.</p> <p>5.Утверждение плана работы на март.</p>	<p>24 февраля</p>		
<p>№ 8</p>			

<p>Тема. Выполнение плана за март.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ питания в МКДОУ за 1 квартал 2020 года. Об организации детского питания 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического состояния помещений пищеблока и складских помещений, соблюдение сотрудниками пищеблока требований личной гигиены. 3. Итоги оперативного и производственного контроля. 4. Утверждение плана работы на апрель. 	<p>30 марта</p>		
<p>№ 9</p> <p>Тема. Выполнение плана за апрель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О готовности учреждения к проведению работ по благоустройству и озеленению территории ДОУ. 2. Анализ заболеваемости детей за 1 квартал. 3. Обследование здания на соответствие правилам пожарной безопасности. 4. Соблюдение требований охраны труда, ТБ и ПБ в ДОУ 5. Итоги оперативного и производственного контроля. 6. Утверждение плана работы на май. 	<p>27 апреля</p>		
<p>№ 10</p> <p>Тема. Выполнение плана за май.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О ходе подготовки к Летнему оздоровительному периоду. 2. Соответствие территории ДОУ требованиям ТБ. 3. О переводе ДОУ на летний режим работы. 4. Расстановка кадров и комплектование групп на время летних отпусков. 5. О готовности к проведению текущего ремонта помещений. 6. Итоги оперативного и 	<p>25 мая</p>		

производственного контроля. 7. Утверждение плана на летний период (июнь - август)			
Педагогические советы			
№ 1 (установочный) «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020 учебном году».	Август	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра	Протокол
Мини-совет педагогов «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Результаты на начало года».	Октябрь	Старший воспитатель	Протокол
№ 2 «Развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности».	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель	Протокол Справка Материалы
№ 3 «Формирование экологических представлений через проектную деятельность».	Март	Заведующий Старший воспитатель	Протокол Справка Материалы
№ 4 (итоговый) «Реализация основных задач работы ДОУ за учебный год».	Май	Заведующий Старший воспитатель	Протокол Отчеты
Заседания Совета Учреждения			
№ 1 1. Анализ деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год. 2. Основные задачи на текущий учебный год. 3. Знакомство с локальными актами ДОУ, регулирующими его деятельность.	Сентябрь	Заведующий	Протокол

<p>№ 2 1. Подготовка к Новогодним праздникам.2. Контроль за качеством организации питания в ДОУ.</p>	Декабрь	Заведующий	Протокол
<p>№ 3 1.Безопасность ребенка в ДОУ: - профилактика дорожно-транспортного травматизма; - состояние пожарной безопасности в ДОУ; - работа ДОУ и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей; - создание условий для психологической безопасности ребенка в ДОУ.</p>	Март	Заведующий	Протокол
<p style="text-align: center;">Заседания коллегиальных органов (Управляющего совета)</p> <p>Цель. Совершенствовать организационную культуру управления ДОУ и образовательным процессом через демократизацию системы управления образовательным учреждением и создание условий для развития самоуправления и открытости образовательного процесса.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определения основных направлений развития учреждения; • Разработка и утверждения стратегии повышения эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; • Содействия созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • Контроль соблюдения требований к условиям обучения, воспитания труда в учреждении, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, целевого и рационального расходования финансовых средств. 			
<p style="text-align: center;">Заседание 1</p> <p>1.Обновление членов Управляющего совета, создание постоянных и временных комиссий. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2018-2019 г. 2. Согласование годового плана деятельности Учреждения на 2019-2020 учебный год, его реализация в соответствии с ФГОС ДО. 3. Знакомство с актом готовности Учреждения к новому учебному году. Обсуждение замечаний и рекомендаций приемной комиссии.</p>	Сентябрь	<p>Председатель управляющего совета.</p> <p>Заведующий ДОУ.</p> <p>Заведующий ДОУ.</p>	Протокол
<p style="text-align: center;">Заседание 2</p> <p>1. Определение направлений</p>		Члены	

<p>деятельности постоянных комиссий Учреждения. Определение состава комиссий. 2. О работе по реализации Программы развития ДОУ. 3. О проведении мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ в ДОУ. 4. Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству с детским садом. Дни открытых дверей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Управляющего совета ДОУ. Заведующий ДОУ. Медсестра. Старший воспитатель.</p>	<p>Протокол</p>
<p>Заседание №3 1. Об итогах финансово-экономической деятельности ДОУ за 2019 год. 2. Работа в поиске и привлечении внебюджетных средств.</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОУ. Председатель управляющего совета.</p>	<p>Протокол</p>
<p>Заседание №4 1.Согласование отчета о самообследовании деятельности ДОУ за 2019 год. 2. Анализ заболеваемости за 2019г. 3. Анализ проведенных мероприятий по охране жизни и укреплению здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.</p>	<p>Март</p>	<p>Заведующий ДОУ. Медсестра. Старший воспитатель.</p>	
<p>Заседание №5 1.Отчет заведующего ДОУ о результатах образовательной деятельности ДОУ за 2019 – 2020 учебный год. 2. Подведение итогов работы Управляющего Совета за 2019-2020 учебный год. 3. Организация и проведение субботника по уборке и благоустройству территории ДОУ. 4.Участие в составлении Публичного доклада. 5. Об оказании помощи в проведении ремонтных работ в летний период.</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий ДОУ. Председатель управляющего совета. Заведующий ДОУ. Все члены управляющего совет.</p>	
<p>1.Изучение и согласование локальных актов ДОУ. 2.Работа с неблагополучными семьями.</p>	<p>В течение учебного</p>	<p>Заведующий ДОУ. Медсестра. Заведующий ДОУ.</p>	

3. Поддержка участия педагогов в конкурсах, решение чрезвычайных ситуаций ДООУ. 4. Реклама образовательной деятельности, работа со СМИ. 5. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДООУ.	года по мере необходимости.	Старший воспитатель. Заведующий ДООУ.	
Административно-хозяйственная деятельность			
1. Составление и утверждение штатного расписания и тарификации ДООУ на 2019-2020 учебный год.	Сентябрь	Заведующий	Приказы
2. Организация и проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей.	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХР	Акт
3. Проведение субботников по благоустройству территории ДООУ.	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель заведующего по АХР	Приказы
4. Разработка и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год.	Январь	Заведующий	План ФХД
5. Подготовка табелей рабочего времени.	Ежемесячно до 15 и до 20 числа	Делопроизводитель	Табели
6. Организация мероприятий по обеспечению технического функционирования ДООУ с электриками, сантехниками, плотником.	В течение года	Заместитель заведующего по АХР	Планы
7. Составление графиков работы сторожей.	Ежемесячно до 25 числа	Заместитель заведующего по АХР	Графики
8. Разработка и утверждение плана по подготовке ДООУ к новому учебному году.	Май	Заведующий	План
9. Реализация плана по подготовке ДООУ к новому учебному году, проверка работы технических систем зданий (теплоснабжения, освещения, канализации, водоснабжения и т.д.).	Май-август	Заведующий Заместитель заведующего по АХР	Акты готовности
10. Подготовка и подписание акта готовности ДООУ к новому учебному году.	Август	Заведующий	Акт
Инструктажи			
1. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ, по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране жизни и	В течение года	Заместитель заведующего по АХР Старший	Журналы инструктажей Инструкции

здоровья детей с сотрудниками.		воспитатель	
2. Проведение инструктажей с новыми сотрудниками (должностные обязанности).	В течение года	Заведующий	Журналы инструктажей
Мероприятия по улучшению работы ДОУ по результатам независимой оценки качества образования			
1. Выполнение требований, установленных законодательством Российской Федерации об обеспечении открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (регулярный мониторинг официального сайта, согласование публичного доклада, сбор отчетности).	Постоянно	Заведующий	Материалы

2.1.4. КОНТРОЛЬНО - ИНСПЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Срок	Ответственный	Документ (результат)
1. Фронтальный контроль «Готовность групп к новому учебному году».	Август	Старший воспитатель	Карты анализа, справка
2. Тематический контроль № 1.	Ноябрь	Старший воспитатель	Карты анализа, справка
Тематический контроль № 2.	Март	Старший воспитатель	Карты анализа, справка
3. Оперативный контроль.	Ежемесячно	Старший воспитатель	Справка
4. Мониторинг (уровень и динамика освоения детьми образовательных областей Программы)	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Сводные данные по мониторингу (таблица)
5. Итоговый контроль «Итоги деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год».	Май 2020г.	Старший воспитатель	Анализ деятельности ДОУ
6. Выполнение санитарно-гигиенического режима	Ежемесячно	Медицинская сестра	Карты
7. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.	Ежемесячно	Заведующий	Карты
8. Анализ адаптационного периода в младших группах.	Сентябрь-ноябрь	Старший воспитатель	Адаптационные листы, справка
9. Посещаемость детей.	Ежедневно	Медицинская сестра	Табель
10. Заболеваемость детей.	Ежедневно	Медицинская сестра	Табель
11. Контроль за соблюдением ТБ,	Ежеквартально	Зам. зав. по АХР	Справка

ОГ в ДОУ.			
12. Контроль за осуществлением делопроизводства в ДОУ.	В течение года	Заведующий	Номенклатура дел

Циклограмма оперативного контроля

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Контроль создание условий для адаптации вновь прибывших детей	+									
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль качества оформления документации	+	+					+			
Контроль организации работы по ПДД		+					+			+
Контроль организации работы по ОБЖ			+							+
Контроль праздника (досуга, развлечения)			+	+			+			+
Контроль организации, проведения, эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения	+				+	+				
Контроль НОД по физической культуре				+						
Контроль организации и проведения прогулки	+			+				+		+
Проверка плана воспитательно- образовательной деятельности в группах		+			+	+		+		+
Контроль НОД по музыкальной деятельности					+			+		
Анализ предметно –развивающей среды в группах по конструктивной деятельности			+							
Контроль организации питания детей		+		+	+		+			
Анализ организации экспериментальной деятельности								+		+
Анализ игровой деятельности детей			+			+				+
Контроль организации режима дня				+				+		+
Анализ профессионального мастерства педагогов			+			+				
Контроль подготовки воспитателя к НОД		+				+				
Анализ самообразования педагогов							+			
Контроль состояния прогулочных участков, их использование в нравственном, эстетическом, физическом и трудовом воспитании									+	
Проведение родительских собраний		+				+			+	
Использование ИКТ, ТСО					+					

Оперативный**Сентябрь 2019 года**

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Контроль создания условий для адаптации вновь прибывших детей.	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю. Медсестра Залокоцкая Е. В.	Иванова И. Я. Ган Е. Н. Пургина С. А. Староверова В. Д.	На педагогическом часе
2.	Проведение утренней гимнастики (систематичность, соответствие рекомендациям).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Гумерова М. С.	
3.	Контроль организации и проведения прогулки.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Санитарное состояние.	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю. Медсестра Залокоцкая Е. В.	Все возрастные группы	
5.	Контроль качества оформления документации.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Учителя-логопеды Т. В. Аюпова Ю. Е. Старова И. С. Левшина	
6.	Охрана жизни и здоровья.	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю. Медсестра Залокоцкая Е. В.	Все возрастные группы	

Октябрь 2019 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Контроль качества оформления документации.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	На педагогическом часе
2.	Проведение родительских собраний.	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы, специалисты	
3.	Контроль организации работы по ПДД.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Контроль подготовки воспитателя к НОД.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Пузанова Т. В. Бузакова О. А.	
5.	Проверка плана воспитательно-	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы,	

	образовательной деятельности в группах.		музыкальные руководители, инструктор по физкультуре	
6.	Контроль организации питания детей.	Ст. медсестра Залокоцкая Е. В.	Все возрастные группы	
7.	Контроль проведения индивидуальной НОД по «Речевому развитию».	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Учителя-логопеды Т. В. Аюпова Ю. Е. Старова	

Ноябрь 2019 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Контроль праздника (досуга, развлечения).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	На педагогическом часе
2.	Соблюдение культурно-гигиенических требований при подготовке к приему пищи.	Медсестра Залокоцкая Е. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
3.	Контроль организации работы по ОБЖ.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Средние, старшая, подготовительные группы	
4.	Анализ предметно – развивающей среды в группах по конструктивной деятельности.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
5.	Анализ игровой деятельности детей.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
6.	Анализ профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Аюпова Т. В. Левшина И. С. Бузакова О. А. Докучаева Н. В. Абрамовских Т. М.	

Декабрь 2019 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Контроль праздника (досуга, развлечения).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	На педагогическом часе
2.	Контроль НОД по физической культуре.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Самодурова Е. Н.	
3.	Контроль организации и проведения прогулки.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Контроль организации питания детей.	Медсестра Залокоцкая Е. В.	Все возрастные группы	
5.	Контроль организации режима дня.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	

Январь 2020 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Проведение утренней гимнастики (систематичность, соответствие рекомендациям).	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Самодурова Е. Н.	На педагогическом часе
2.	Контроль организации питания детей. Организация дежурств по столовой (формирование трудовых навыков, соответствие требованиям методики).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Пузанова Т. В. Рассказенкова О. Н. Бузакова О. А. Абрамовских Т. М.	
3.	Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Контроль НОД по музыкальной деятельности.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Кашина Л. В.	
5.	Использование ИКТ, ТСО.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Пузанова Т. В. Чернышова Л. Н. Абрамовских Т. М.	

Февраль 2020 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Непосредственно образовательная деятельность по конструированию.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Чернышова Л. Н. Докучаева Н. В.	На педагогическом часе
2.	Организация и проведение режимных моментов (гимнастика-побудка, укладывание на сон).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Иванова И. Я. Староверова В. Д. Пургина С. А.	
3.	Проведение родительских собраний.	Заведующий ДОУ Шишкова Н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
5.	Анализ профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Иванова И. Я. Пузанова Т. В. Рассказенкова О. Н.	
6.	Контроль подготовки воспитателя к НОД.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Рассказенкова О. Н. Докучаева Н. В.	

Март 2020 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Контроль организации работы по ПДД.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Ган Е. Н. Бузакова О Пузанова Т. В. Чернышова Л. Н.	На педагогическом часе
2.	Контроль организации питания детей.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю. Медсестра Залокоцкая Е. В.	Иванова И. Я. Староверова В. Д. Пургина С. А.	
3.	Контроль качества оформления документации.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Контроль праздника (досуга, развлечения).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
5.	Анализ самообразования педагогов.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все педагоги	
6.	Анализ профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Чернышова Л.Н. Бузакова О. А.	

Апрель 2020 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Организация прогулок (методика проведения, соответствие плану).	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Расказенкова О. Н. Неверова Т. И.	На педагогическом часе
2.	Контроль НОД по музыкальной деятельности.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Пузырева Ф. А.	
3.	Проверка плана воспитательно-образовательной деятельности в группах.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
4.	Анализ организации экспериментальной деятельности.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	
5.	Контроль организации режима дня.	Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	

Май 2020 года

№ п/п	Вопросы контроля	Ответственные	Объект проверки	Где заслушивается
1.	Проведение родительских собраний	Заведующий ДОУ Шишкова н. В. Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.	Все возрастные группы	На педагогическом часе
2.	Контроль состояния прогулочных участков, их использование в нравственном, эстетическом, физическом и трудовом	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Старикова Л.Ю.,	Все возрастные группы	

воспитании			
------------	--	--	--

Мероприятия по организации и проведению процедуры Внутренней системы оценки качества образования ДОУ на 2019-2020 учебный год.

Цель: управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия организации образовательного процесса и ее результатов нормативным требованиям.

Задачи:

1. Проведение самообследования, включающего самоанализ ООП ДО и АОП ДО и условий их реализации, изучение результатов освоения детьми ООП ДО и АОП ДО:
 - для оценки эффективности взаимодействия педагогов с детьми и их родителями в рамках образовательного процесса;
 - для построения работы с детьми с учетом индивидуальных особенностей с целью улучшения освоения ими ООП ДО и АОП ДО.
2. Организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООП ДО и АОП ДО, их соответствии нормативным требованиям.

Объекты, подлежащие оценке:

- условия реализации ООП ДО и АОП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС)
- качество предоставления образовательной услуги.

№ п/п	Содержание реализации ВСОКО	Сроки	Ответственный
1	Повышение профессиональной компетентности участников ВСОКО по вопросам качества дошкольного образования	В течение года	Старший воспитатель
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов по методике и технологии проведения ВСОКО		
3	Проведение мониторинга (уровень и динамика освоения детьми образовательных областей Программы)	Май 2020г.	Старший воспитатель Воспитатели
4	Проведение внутреннего контроля по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении	Согласно годовому графику контроля за образовательным процессом в учреждении	Старший воспитатель
5	Подготовка и проведение участниками ВСОКО самоанализа на конец учебного года по параметрам, характеризующим: <ul style="list-style-type: none"> ▪ условия реализации ООП ДО и АОП ДО (психолого-педагогические, кадровые, 	Май 2020	Воспитатели

	<p>материально-технические, финансовые, РППС)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ качество предоставления образовательной услуги 		
6	Итоги ВСОКО (педсовет, публичный отчет на родительском собрании)	май 2020г.	Заведующий, старший воспитатель
7	Размещение информации о результатах ВСОКО на сайте учреждения	май 2020г.	Старший воспитатель
8	Разработка и принятие тактических и стратегических решений по результатам ВСОКО в т.ч. внесение коррективов в ООП ДО и АОП ДО.	июнь - август 2020г.	Заведующий Старший воспитатель

2.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Формы организации	Тематика мероприятия	Срок проведения	Ответственный
<i>Годовая задача:</i> Усилить работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность.			
Консультации	«Развитие речи и коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности дошкольников»	25 сентября	Учитель-логопед Ю. Е. Старова
	«Влияние театрализованной игры на развитие творческих способностей детей»	16 октября	Музыкальный руководитель Ф. А. Пузырева
Семинар - практикум	«Творческое воображение и фантазия в профессиональной деятельности воспитателя»	23 октября	Воспитатели Л. Н. Чернышова С. А. Пургина
Смотр-конкурс	«Лучшая театрально-игровая зона»	13 ноября	Ст. воспитатель
Тематический контроль	«Организация театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»	С 14 по 16 ноября	Ст. воспитатель
Педагогический совет № 2	«Развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности»	27 ноября	Заведующий Ст. воспитатель
Открытые просмотры	«Театральный калейдоскоп»	С 6 по 8 ноября	Учителя-логопеды Т. В. Аюпова И. С. Левшина Воспитатели Т. М. Абрамовских О. А. Бузакова Н. В. Докучаева
Сотрудничество с родителями	Собрания в группах, консультации, папки-передвижки <i>Анкетирование родителей:</i> «Удовлетворенность работой МКДОУ» «Театральная деятельность в ДОУ и дома» «Готов ли ребенок к посещению в детском саду?» «Экологическое развитие ребенка»	В течение года	Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели
Работа	<i>Формирование библиотеки электронных</i>	В течение	Ст. воспитатель

методического кабинета	носителей для педагогов по проблеме: развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную - игровую деятельность. <ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации; • материалы из опыта работы; • наглядные и иллюстративные материалы; • конспекты НОД, сценарии досугов с родителями. 	года	Воспитатели
Годовая задача: Повысить педагогическую компетентность педагогов через формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к миру природы посредством проектной деятельности.			
Консультации	«Воспитание бережного отношения и любви к природе детей дошкольного возраста»	11 декабря	А. С. Игнатова
	«Экологические проекты»	15 января	Ст. воспитатель
	«Тема природы в музыке. Сила воздействия музыкального восприятия на сознательное и бережное отношение к миру природы»	5 февраля	Музыкальный руководитель Ф. А. Пузырева
Семинар - практикум	«Научите детей любить природу»	12 февраля	Е. Н. Ган Т. И. Неверова
Смотр - конкурс	«Лучшая экологическая тропинка на участке ДОУ»	19 февраля	Ст. воспитатель
Тематический контроль	«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»	С 11 по 13 марта	Ст. воспитатель
Педагогический совет № 3	«Формирование экологических представлений через проектную деятельность»	25 марта	Заведующий Ст. воспитатель
Открытые просмотры	Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной и совместной деятельности педагога с детьми	С 12 по 14 февраля	И. Я. Иванова Т. В. Пузанова О. Н. Рассказенкова
Работа методического кабинета	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение методического кабинета пособиями для успешного решения задач по социально-коммуникативному развитию детей • Продолжение оснащения библиотеки новой методической 	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели

	литературой для педагогов		
--	---------------------------	--	--

Форма и тема мероприятия	Срок	Ответственный	Документ (результат)
Педагогический совет			
<p>№ 1 (установочный) Тема: «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2019-2020 учебном году». Цель: Подведение итогов летней оздоровительной работы. Утверждение плана работы ДОУ на 2019-2020 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Утверждение повестки педсовета.2. Ознакомление педагогического коллектива с материалами Августовского совещания работников образования Коркинского муниципального района.3. Анализ выполнения решения педсовета № 4 за 2018-2019 учебный год.4. Анализ летней оздоровительной работы.5. Обсуждение и принятие годового плана деятельности ДОУ, регламента непосредственно образовательной деятельности, режимов дня в холодный и теплый периоды, учебного плана, календарного учебного графика, планов работы специалистов на 2019-2020 учебный год.6. Итоги готовности ДОУ к новому учебному году.7. Выборы членов творческой группы и методического совета.8. Выборы ответственных воспитателей на РМО.9. Принятие проекта решения педсовета № 1.	29 августа	Заведующий Старший воспитатель Медицинская сестра	Протокол
Мини-совет педагогов	9 октября	Старший	

<p>«Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Результаты на начало года».</p>		воспитатель	
<p>№ 2 Тема: «Развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности». Цель. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в процессе речевого развития детей дошкольного возраста. 1. Утверждение повестки педсовета. 2. Анализ выполнения решений педсовета № 1. 3. Вступительное слово «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста». 4. Результаты тематического контроля «Система работы по организации театрализованной деятельности в ДОУ». 5. «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности» (из опыта работы). 6. «Театр на палочках - как средство развития речевых и коммуникативных навыков у детей с речевыми нарушениями» (из опыта работы). 7. Деловая игра «Театральный ринг». 8. Принятие проекта решения педсовета № 2.</p>	27 ноября	Заведующий Старший воспитатель	Протокол Справка Материалы

<p style="text-align: center;">№ 3</p> <p style="text-align: center;">Тема: Формирование экологических представлений через проектную деятельность.</p> <p>Цель. Совершенствовать работу в ДОУ по формированию основ экологической культуры у дошкольников.</p> <p>Активизировать мыслительную деятельность воспитателей через проектную деятельность, способствовать творческому поиску.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки педсовета. 2. Анализ выполнения решений педсовета № 2. 3. Вступительное слово. «Актуальность экологического воспитания». 4. Результаты тематического контроля «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». 5. Выступление педагогов ДОУ. Презентация экологических проектов. 6. Деловая игра «Экологический калейдоскоп». 7. Принятие проекта решения педсовета № 3. 	<p>25 марта</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Протокол Справка Материалы</p>
<p>№ 4 (итоговый)</p> <p>Тема: «Реализация основных задач работы ДОУ за учебный год.</p> <p>Цель: Подведение итогов работы за 2019-2020 учебный год и определение перспектив на следующий учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение повестки педсовета. 2. Анализ выполнения решений педсовета № 3. 3. Итоги состояния образовательной деятельности МКДОУ за 2019-2020 учебный год 4. Анализ работы с родителями 	<p>27 мая</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>	<p>Протокол Отчеты</p>

<p>5. Анализ оздоровительной работы за 2019-2020 учебный год. Анализ состояния здоровья детей и заболеваемости.</p> <p>6. Анализ профессионального роста педагогов (курсы переподготовки, аттестация, самообразование)</p> <p>7. Приоритетные направления на 2020-2021 учебный год</p> <p>8. Подготовка к новому учебному году.</p> <p>9. Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в летний период.</p> <p>Утверждение плана работы ДОУ на летний период 2020года.</p> <p>10. Принятие проекта решения</p>			
Психолого-педагогические чтения, консультации			
<p>Школа совершенствования педагогического мастерства:</p> <p>1. Постоянно действующий теоретический семинар «Изучаем профессиональный стандарт педагога».</p> <p>2. Консультация педагогов при выборе направлений, содержания и форм самообразования. Выбор темы самообразования.</p> <p>3. Посещение молодыми педагогами НОД педагогов высшей и первой квалификационной категории.</p> <p>4. «Особенности организации туристических походов для детей дошкольного возраста».</p> <p>5. «Методические рекомендации по использованию народных игр Южного Урала в образовательной деятельности».</p>	<p>В течение года</p> <p>18 сентября</p> <p>В течение года</p> <p>18 сентября</p> <p>5 февраля</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель И. С. Левшина Н. А. Меньщикова</p> <p>Инструктор по физ. культуре Е. Н. Самодурова</p>	<p>Материалы</p> <p>План</p> <p>План</p> <p>Консультации</p>

6.«Театрально-музыкальное развитие детей».	9 октября	Музыкальный руководитель Л. В. Кашина	Консультация
Заседания творческой группы и методического совета			
№ 1 1. Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 2. Подготовка к проведению ярмарки «Дары осени». 3. Обсуждение сценариев осенних развлечений. 4. Разработка семинара-практикума «Сопровождение детей старшего дошкольного возраста по профориентации»	Сентябрь	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол
№ 2 1. Разработка положения смотра-конкурса «Лучшая театральная-игровая зона». 2. Организация акции «Бумажный бум». 3. Разработка положения фестиваля чтецов «Разукрасим мир стихами». 4. Участие детей и родителей в районных конкурсах в течение года.	Октябрь	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол Положения
№ 3 1. Обсуждение сценариев развлечений, посвященных Дню матери. 2. Организация акции «Спасем птиц». 3. Организация и проведение «Дня открытых дверей». 4. Участие детей старшего дошкольного возраста в различных олимпиадах.	Ноябрь	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол
№ 4 1. Обсуждение сценариев новогодних праздников. 2. Подготовка к проведению ярмарки «Новогодний сувенир». 3. Участие педагогов в районных и областных мероприятиях повышения уровня профессиональной компетенции (РМО, семинары, конференции и др.).	Декабрь	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол

№ 5 1. Обсуждение сценариев развлечений, посвященных Дню защитников Отечества и Международному женскому дню. 2. Разработка положения смотра-конкурса «Лучшая экологическая тропинка на участке ДОУ»	Февраль	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол Положение
№ 6 1. Организация проведения фестиваля чтецов «Разукрасим мир стихами» и акции «Бумажный бум».	Март	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол
№ 7 1. Помощь в разработке положения и сценария «Смотр стоя и песни». 2. Организация и проведение «Дня открытых дверей».	Апрель	Старший воспитатель Члены творческой группы	Протокол Положение
Школа» воспитателей групп раннего возраста			
Организационно-координационное совещание педагогов групп раннего возраста «Адаптация ребенка к условиям детского сада»: <ul style="list-style-type: none"> • заключение родительских договоров • обеспечение постепенности приема детей в группу; • индивидуальное консультирование родителей о подготовке ребенка к поступлению в детский сад; • особенности организации занятий с детьми в период адаптации; • консультация медицинской сестры «Учет индивидуальных особенностей детей в период адаптации» 	4 сентября	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог Медсестра	Протокол
Медико-педагогические совещания			
№ 1 «Анализ адаптации детей раннего возраста»	21 ноября	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Протокол
№ 2	23 января	Заведующий	Протокол

«Система оздоровления в группе для детей раннего возраста»		Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	
№ 3 «Взаимодействие с семьями воспитанников»	19 марта	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Протокол
№ 4. «Итоги за 2019-2020 учебный год» Цель: Подвести итоги работы в группах раннего возраста за учебный год.	28 мая	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог Воспитатели групп раннего возраста	Протокол

План работы педагогов специализированных групп. Работа с детьми с ОВЗ.

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту ОВЗ), исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей с ОВЗ;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей организма;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, принятие коллективного решения о специфике содержания обучения для дошкольника;
5. Разработка плана совместных психолого-медико-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
6. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
7. Консультация в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Психолого-медико - педагогические консилиумы (ППКк) педагогов специализированных групп

№1 Тема: «Определение путей взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ на 2019-2020 учебный год» 1.Итоги первоначальной диагностики детей с ОВЗ 2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов 3. Принятие плана работы	24 сентября	Заведующий Старший воспитатель Учителя-логопеды Педагог-психолог Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Воспитатели групп	Протокол
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

ПМПк на 2019 - 2020 учебный год		с ТНР	
<p>№ 2</p> <p>Тема: «Динамика развития детей с ОВЗ»</p> <p>1. Динамика состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования</p> <p>2. Анализ совместной работы воспитателей и специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ</p> <p>3. Новые формы, используемые в работе с детьми с ОВЗ</p>	24 марта	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп с ТНР</p>	Протокол
<p>№ 3</p> <p>Тема: Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы в ДОУ</p> <p>1. Анализ набора детей в группы на следующий учебный год</p> <p>2. Отчет по эффективности работы за 2019-2020 учебный год</p> <p>3. Итоги мониторинга</p>	26 мая	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели групп с ТНР</p>	Протокол

<p>Повышение деловой квалификации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение новинок методической литературы и периодики по вопросам коррекции речи и мышления детей; • Участие в районных семинарах, логопедических объединениях 	В течение года	Учителя-логопеды Воспитатели групп с ТНР	Отчет
<p>Коррекционная работа в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика • Коррекционная деятельность • Консультирование педагогов • Консультирование родителей 	В течение года	Учителя-логопеды Воспитатели групп с ТНР Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	Документация
<p>Организационно-педагогическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика детей с ОВЗ 	Сентябрь Май	Учителя-логопеды	Результаты диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика 	Сентябрь Апрель	Педагог-психолог	Результаты диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика по речевому развитию детей средних групп 	По плану ЦДиК	Учителя-логопеды	Результаты диагностики
<ul style="list-style-type: none"> • ПМПК для детей среднего возраста 	По плану ЦДиК	Учителя-логопеды	Документы
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми с ОВЗ 	В течение года	Учителя-логопеды Педагог-психолог	Планы
<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей об уровне развития ребенка 	В течение года	Учителя-логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп с ТНР	Журнал
<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей: посещение родителями НОД 	Ноябрь, апрель	Учителя-логопеды Педагог-психолог Воспитатели групп с ТНР	Материалы
<ul style="list-style-type: none"> • Родительский клуб «Скоро в школу»: посещение родителями подготовительных групп для детей с ТНР 	Октябрь-март	Учителя-логопеды Педагог-психолог	План Материалы

<p>Использование информационно – коммуникативных технологий в коррекционной работе с детьми: посещение родителями мероприятий</p>	<p>Октябрь Декабрь Январь Март Май</p>	<p>Учителя-логопеды</p>	<p>Сценарии Презентации</p>
<p>Консультирование педагогов</p> <p>1. «Использование элементов театрализованной деятельности в коррекционной работе».</p> <p>2. «Использование эколого-речевого материала на занятиях по развитию речи».</p> <p>3. «Развитие социально-коммуникативной области средствами театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях».</p> <p>5. «Азбука экологии на прогулках»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p>	<p>Учитель-логопед Т. В. Аюпова</p> <p>Учитель-логопед И. С. Левшина</p> <p>Учитель-логопед Ю. Е. Старова</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Консультации</p>
<p>Контроль</p> <p>1. Проведение индивидуальной работы с детьми учителями-логопедами Т. В. Аюповой, Ю. Е. Старовой</p> <p>2. «Организация учителями-логопедами театрализованных игр с целью речевого развития дошкольников»</p> <p>3. Организация коррекционной работы воспитателями Л. Н. Чернышовой, О. А. Бузаковой</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Журнал контроля</p>

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
на 2019-2020 учебный год
Прохождение долгосрочных курсов.**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы 72ч.		Дата
			традиционные	дистанционные	
1.	Бузакова Ольга Алексеевна	Воспитатель		+	Ноябрь 2019г.
2.	Пузанова Татьяна Викторовна	Воспитатель		+	Ноябрь 2019г.
3.	Кашина Лариса Вячеславовна	Музыкальный руководитель	+		Май 2020г.
4.	Гумерова Марина Сергеевна	Воспитатель		+	Октябрь 2019г.
5.	Рассказенкова Ольга Николаевна	Воспитатель		+	Май 2020г.

Прохождение краткосрочных курсов. «ИКТ в деятельности педагога ДОУ».

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата
1.	Аюпова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	Октябрь 2019г.
2.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	Октябрь 2019г.
3.	Чернышова Людмила Николаевна	Воспитатель	Ноябрь 2019г.
4.	Пургина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Октябрь 2019г.
5.	Бузакова Ольга Алексеевна	Воспитатель	Ноябрь 2019г.

План формирования заявок на курсы повышения квалификации на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Дата
1.	Абрамовских Татьяна Матвеевна	Воспитатель	Ноябрь 2020г.
2.	Ган Елена Николаевна	Воспитатель	Февраль 2021г.
3.	Докучаева Наталья Васильевна	Воспитатель	Февраль 2021г.
4.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	Август 2020г.
5.	Пургина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Ноябрь 2020г.
6.	Левшина Ирина Станиславовна	Учитель-логопед	Февраль 2021г.
7.	Неверова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Май 2021г.
8.	Самодурова Елена Николаевна	Инструктор по физической культуре	Февраль 2021г.
9.	Староверова Вера Давидовна	Воспитатель	Февраль 2021г.

База данных о прохождении курсов повышения квалификации.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
---	-----------------	-----------	--------	--------	--------	--------	--------

п/п							
1.	Шишкова Наталья Валериевна	Заведующий			+		
2.	Абрамовских Татьяна Матвеевна	Воспитатель		+			*
3.	Бузакова Ольга Алексеевна	Воспитатель	+			*	
4.	Аюпова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед			+		
5.	Ган Елена Николаевна	Воспитатель			+		
6.	Иванова Ирина Яковлевна	Воспитатель			+		
7.	Кашина Лариса Вячеславовна	Музыкальный руководитель		+			*
8.	Левшина Ирина Станиславовна	Учитель-логопед			+		
9.	Лялина Марина Владимировна	Воспитатель			+		
10.	Меньщикова Наталия Анатольевна	Воспитатель				+	
11.	Игнатова Анна Сергеевна	Воспитатель			+		
12.	Неверова Татьяна Ивановна	Воспитатель			+		
13.	Пузанова Татьяна Викторовна	Воспитатель	+			*	
14.	Пургина Светлана Анатольевна	Воспитатель			+		
15.	Пузырева Флюра Асафовна	Музыкальный руководитель			+		
16.	Рассказенкова Ольга Николаевна	Воспитатель		+			*
17.	Самодурова Елена Николаевна	Инструктор по физической культуре			+		
18.	Староверова Вера Давидовна	Воспитатель			+		
19.	Старикова Лилия Юрьевна	Ст. воспитатель			+		
20.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед		+			*
21.	Чернышова Людмила Николаевна	Воспитатель				+	

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования
1.	Шишкова Наталья Валериевна	Заведующий	Управление ДОУ на современном этапе
2.	Абрамовских Татьяна Матвеевна	Воспитатель	Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста
3.	Бузакова Ольга Алексеевна	Воспитатель	Развитие речи детей через использование пальчиковой гимнастики
4.	Аюпова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	Развитие фонематического слуха у детей с ОНР
5.	Ган Елена Николаевна	Воспитатель	Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста
6.	Докучаева Наталья Васильевна	Воспитатель	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста
7.	Иванова Ирина Яковлевна	Воспитатель	Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста
8.	Кашина Лариса Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Шумовой оркестр – как средство формирования музыкальных способностей детей дошкольного возраста
9.	Левшина Ирина Станиславовна	Учитель-логопед	Развитие связной речи детей с ОНР пяти – семи летнего возраста
10.	Гумерова Марина Сергеевна	Воспитатель	Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста
11.	Меньщикова Наталия Анатольевна	Воспитатель	Развитие навыков социализации как условие подготовки детей старшего возраста к школьному обучению
12.	Игнатова Анна Сергеевна	Воспитатель	Значение дидактической игры в развитии речи детей младшего возраста
13.	Неверова Татьяна Ивановна	Воспитатель	Влияние художественной литературы на нравственное развитие детей младшего возраста
14.	Пузанова Татьяна Викторовна	Воспитатель	Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста
15.	Пургина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста
16.	Пузырева Флюра Асафовна	Музыкальный руководитель	Развитие креативности старших дошкольников средствами музыки
17.	Рассказенкова Ольга Николаевна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста
18.	Самодурова Елена Николаевна	Инструктор по физической	Формирование действий с мячом у детей дошкольного возраста при

		культуре	обучении игре в баскетбол
19.	Староверова Вера Давидовна	Воспитатель	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР
20.	Старикова Лилия Юрьевна	Старший воспитатель	Современные формы работы с родителями в учреждении
21.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	Особенности развития фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня
22.	Чернышова Людмила Николаевна	Воспитатель	Значение игры-драматизации в развитии детей старшего дошкольного возраста

Работа по самообразованию

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Составление графика курсовой подготовки и переподготовки педагогических и руководящих работников	Август	Старший воспитатель	График
2.	Заявка на курсовую подготовку и переподготовку педагогических и руководящих работников	Сентябрь	Старший воспитатель	Заявка
3.	Участие педагогов в РМО воспитателей дошкольных образовательных учреждений, воспитателей групп с ТНР, учителей-логопедов, инструкторов по физкультуре, педагогов-психологов, музыкальных руководителей	В течение года	Старший воспитатель	Конспекты НОД Самоанализы
4.	Участие педагогов в районных конкурсах педагогического мастерства	По плану УО	Старший воспитатель	Материалы
5.	Обобщение опыта работы: - в ДОУ, на сайтах, на РМО	В течение года	Старший воспитатель	Материалы
6.	Работа педагогов по самообразованию: составление планов, отчет по планам	В течение года	Старший воспитатель	Планы

Аттестация педагогов

Список аттестуемых педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата
1.	Меньщикова Наталия Анатольевна (В)	Воспитатель	Декабрь 2019г.

2.	Чернышова Людмила Николаевна (I)	Воспитатель	Декабрь 2019г.
3.	Бузакова Ольга Алексеевна (I)	Воспитатель	Январь 2020г.
4.	Иванова Ирина Яковлевна (I)	Воспитатель	Март 2020г.
5.	Аюпова Татьяна Викторовна (I)	Учитель-логопед	Май 2020г.
6.	Старова Юлия Евгеньевна (I)	Учитель-логопед	Май 2020г.

Список аттестуемых педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Дата
1.	Аюпова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	Сентябрь 2019г.
2.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед	Сентябрь 2019г.

Работа по подготовке к аттестации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Составление данных об аттестующих педагогах, составление графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.	Август	Старший воспитатель
2.	Оформление стенда «В помощь аттестующим педагогам».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.	Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации, формировании портфолио педагогов.	Согласно графика	Старший воспитатель
4.	Консультация по процедуре аттестации.	Октябрь	Старший воспитатель
5.	Просмотр мероприятий у аттестуемых педагогов.	В течение года	Старший воспитатель

План-график педагогических работников на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1.	Абрамовских Татьяна Матвеевна	Воспитатель			+1				
2.	Бузакова Ольга Алексеевна	Воспитатель	+ 1					*	
3.	Аюпова Татьяна Викторовна	Учитель-логопед Принята с 01.09.2017г.						*	
4.	Ган Елена Николаевна	Воспитатель		+ В					*
5.	Докучаева Наталья Васильевна	Воспитатель			+ 1				
6.	Иванова Ирина Яковлевна	Воспитатель	+ 1					*	
7.	Кашина Лариса Вячеславовна	Музыкальный руководитель			+ В				
8.	Левшина Ирина Станиславовна	Учитель-логопед		+ В					*
9.	Лялина Марина Владимировна	Воспитатель			+ 1				

10.	Меньщикова Наталия Анатольевна	Воспитатель	+ В					*	
11.	Игнатова Анна Сергеевна	Воспитатель Принята с 01.02.2018г.					+1		
12.	Неверова Татьяна Ивановна	Воспитатель						+ 1	
13.	Пузанова Татьяна Викторовна	Воспитатель			+ 1				
14.	Пургина Светлана Анатольевна	Воспитатель Принята с 01.09.2017г.					+1		
15.	Пузырева Флюра Асафовна	Музыкальный руководитель	+ В						*
16.	Расказенкова Ольга Николаевна	Воспитатель			+ 1				
17.	Самодурова Елена Николаевна	Инструктор по физической культуре	+ В						*
18.	Староверова Вера Давидовна	Воспитатель						+ 1	
19.	Старикова Лилия Юрьевна	Ст. воспитатель	+ В						*
20.	Старова Юлия Евгеньевна	Учитель-логопед Принята с 01.09.2017г.						*	
21.	Чернышова Людмила Николаевна	Воспитатель	+ 1					*	

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1. Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Старший воспитатель	Материалы к конкурсам, методическим мероприятиям
2. Оформление стендов и методических выставок «Изучаем профессиональный стандарт педагога»; «Развитие творческих и коммуникативных и речевых способностей через театральную – игровую деятельность»; «Экологическое воспитание детей посредством	В течение года	Старший воспитатель	Материалы стендов и выставок

проектной деятельности».			
3. Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год.	Май 2020г.	Старший воспитатель	Аналитические материалы
4. Оценивание уровня профессиональной компетентности педагогов, выявление затруднений.	Октябрь	Старший воспитатель	Анкеты
5. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации.	В течение года (для вновь поступивших педагогов)	Старший воспитатель	Персонифицированные программы
6. Оказание методической помощи воспитателям в подготовке и проведении итоговой диагностики.	Сентябрь, май	Старший воспитатель	Материалы
7. Помощь в участии педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня (дистанционных и очных).	В течение года	Старший воспитатель Педагоги	Сертификаты
8. Тиражирование позитивного педагогического опыта педагогов на интернет-сайтах.	В течение года	Старший воспитатель Педагоги	Сертификаты
9. Оказание методической помощи воспитателям в организации развивающего образовательного пространства в группах в соответствии с содержанием образовательных областей.	В течение года	Старший воспитатель	Журнал методической работы

2.3. МЕДИЦИНСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Организационные мероприятия			
1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.	Ежеквартально	Медицинская сестра	Справка
2. Оформление медицинской документации на вновь поступивших детей.	Постоянно	Медицинская сестра	Документация
3. Антропометрия детей с последующим подбором	Сентябрь-март	Медицинская сестра	Журнал

мебели на группах.			
4. Организация углубленного медицинского осмотра детей.	1 раз в год	Медицинская сестра	Карты
5. Оценка физического состояния детей, распределение по группам здоровья.	2 раза в год	Медицинская сестра	Журнал
6. Составление плана профилактических прививок детям.	Ежемесячно	Медицинская сестра	План
7. Отчёты по прививкам, сверка с картотекой в поликлинике.	Ежемесячно	Медицинская сестра	Отчеты
8. Профилактика травматизма. Осмотр оборудования в группах, на площадках.	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра Зам. зав. по АХР	Журнал
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия			
1. Контроль за соблюдением санитарного режима в ДОУ	Постоянно	Медицинская сестра	Журнал
2. Организация медицинского осмотра сотрудников ДОУ.	По графику	Медицинская сестра	График
3. Организация и контроль за питьевым режимом в ДОУ.	Постоянно	Медицинская сестра	Журнал
4. Проведение мероприятий по профилактике педикулеза и гнойничковых заболеваний детей и сотрудников.	Постоянно	Медицинская сестра	Журнал
5. Постоянный контроль за качеством привития детям гигиенических навыков.	Постоянно	Медицинская сестра	Журнал
6. Длительность пребывания детей на прогулке 2 раза в день.	Постоянно	Медицинская сестра Старший воспитатель	Журнал
7. Контроль за проведением утренней гимнастики, гимнастики-побудки, физкультурными занятиями, одеждой по сезону.	Постоянно	Медицинская сестра Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	Журнал
Питание детей			
1. Ежедневный контроль за пищеблоком.	Постоянно	Заведующий Медицинская	Журнал

		сестра	
2. Соблюдение технологии приготовления пищи.	По графику	Заведующий Медицинская сестра	Журнал
3. Контроль за соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции.	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра	Журнал
4. Работа с документами по питанию: меню, накопительная ведомость, контроль за выставлением контрольных блюд.	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра	Журнал
5. Контроль за раздачей пищи с пищеблока по группам /норма веса; объем блюд/.	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра	Журнал
6. Контроль за сервировкой стола	Постоянно	Заведующий Медицинская сестра Старший воспитатель	Журнал
Физическое воспитание детей			
1. Закаливание: - дыхательная гимнастика, - воздушное закаливание в группе после проветривания, - хождение по дорожкам здоровья.	Постоянно	Медицинская сестра Воспитатели	Журнал
2. Использование элементов хоккея на валенках, катания на санках с горы.	Зимнее время	Инструктор по физической культуре Воспитатели	План
4. Проведение бесед с родителями по физическому воспитанию детей, закаливанию.	Постоянно	Медицинская сестра Воспитатели Инструктор по физической культуре	Материалы
5. Планирование и организация мероприятий по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, кариеса, нарушений зрения.	Октябрь	Медицинская сестра	План
Санитарно-просветительская работа			
1. Проведение бесед с	1 раз в месяц	Медицинская	Журнал

техническим персоналом по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и личной гигиены.		сестра	
2. Техническая учеба технического персонала: график уборки помещений; генеральная уборка с дезинфицирующими средствами; индивидуальные беседы при карантине на группе; индивидуальные беседы с сотрудниками при поступлении на работу и др.	Постоянно	Медицинская сестра	Журнал
3. Проведение просветительских бесед с детьми, направленных на повышение валеологической культуры дошкольников	1 раз в месяц	Медицинская сестра	План
4. Оформление и обновление материалов в информационные уголки для родителей по вопросам здоровьесбережения детей.	1 раз в месяц	Медицинская сестра Воспитатели	Материалы
5. Организация практикумов и консультаций для родителей по вопросам закаливания, питания, гигиены детей	Постоянно	Медицинская сестра	
6. Участие в семинарах, педагогических советах, проведение консультаций по вопросам оздоровления дошкольников: - первая помощь детям в различных ситуациях, состав детской аптечки; - профилактика гриппа; - контроль за осанкой; - жевательная резинка – польза или вред?; - организация закаливания летом.	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Медицинская сестра	План

2.4. МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ

2.4.1. Социальное партнерство

Партнеры	Формы	Срок	Ответственный	Продукт деятельности
Управление образования КМР	Участие в совещаниях для руководителей, заместителей и старших воспитателей. Участие педагогов в районных смотрах – конкурсах, конференциях.	Сентябрь-май	Заведующий Старший воспитатель	План
РМО	Участие воспитателей и педагогов.	Сентябрь-май	Старший воспитатель	План Материалы
Городской выставочный зал	Экскурсии. Участие воспитателей, детей и родителей старших групп в районных конкурсах.	В течение года	Старший воспитатель	Поделки
ДК «Горняк»	Участие в развлекательных программах, посещение выставок.	В течение года	Старший воспитатель	План
Кинотеатр Горького им.	Просмотр мультфильмов, участие в игровых программах.	В течение года	Старший воспитатель	План
Библиотека «Бибигоша»	Игры, беседы, викторины, чтение книг, развлечения: «Мы – за здоровый образ жизни», «Новый год».	В течение года	Старший воспитатель	План
МОУ ШМС «Цдик»	Обследование детей с ОВЗ по направлению ПМПкДОУ.	Ноябрь, апрель	Учителя-логопеды	Протокол
Спортивный комплекс «Горняк»	Участие детей и педагогов в спортивных эстафетах, соревнованиях «Веселые старты».	В течение года	Инструктор по физической культуре	Грамота
ММЦ	Конференции,	В течение	Старший	Материалы

	семинары, вебинары.	года	воспитатель	
ГИБДД	Беседы с детьми старшего возраста с инспектором ГИБДД	В течение года	Старший воспитатель	План
ЧИППКРО	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей.	В течение года	Старший воспитатель	План
РЦОКИО	Посещение курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей.	В течение года	Старший воспитатель	План
Кукольные театры из Челябинска	Просмотры театрализованных представлений в детском саду.	В течение года	Старший воспитатель	План
Детская поликлиника	Ежегодный медицинский осмотр детей дошкольного возраста	В течение года	Медицинская сестра	План
Редакции газет «Горняцкая правда», «Станица»	Статьи о воспитательно-образовательной работе.	В течение года	Старший воспитатель	Статьи
Парк им. Федько	Экскурсии, наблюдения, игры	В течение года	Старший воспитатель	Видеоотчеты
МКОУ «ООШ № 8»	Экскурсии, работа ЮИД, родительское собрание	Сентябрь-апрель	Старший воспитатель	План
КГСТ	Экскурсии	Октябрь-апрель	Старший воспитатель	План

2.4.2. Мероприятия ДОУ

Образовательная деятельность с детьми.

План музыкальных развлечений и праздников.

Ответственные: музыкальные руководители Пузырева Ф. А., Кашина Л. В.

І и Пмладшие группы	Средние группы	Старшая группа с ТНР	Подготовительные группы с ТНР
Сентябрь			
«В гостях у игрушек»	«День Знаний»		
Октябрь			
«Подарки осени»	«Осенний переполох»	«Осенняя мозаика»	«Русская осень»

Ноябрь			
«Вот как мы умеем»	«Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах»	«Самая любимая, самая родная» «Будем осторожны»	
Декабрь			
«Елочка красавица»	«Новогодняя сказка»	«Новогоднее путешествие»	«Приключения у новогодней ёлки»
Январь			
«Непослушная Маша»	Рождественский дед» «Приходила коляда»		«Кто спрячется за елкой?»
Февраль			
«Играем в солдаты»	«Защитники Родины» «Сударыня-масленица»		
Март			
«Мама-солнышко мое»	«Весенняя капель»	«Мама – ты лучшая на свете» Театральная постановка «Муха-цокотуха»	«Наши мамы-самые красивые» Театральная постановка «Сказка в гости приходила»
Апрель			
«Петрушкины друзья»	«Весенняя история»	«День смеха» «Спасем нашу Землю»	
Май			
«Майская песенка»	«Мы нисколько не скучаем – в игры разные играем»»	«День Победы»	«Выпускной бал»

**План физкультурно-оздоровительных развлечений и праздников.
 Ответственный: инструктор по физической культуре Самодурова Е. Н.**

II младшие группы	Средние группы	Старшая группа с ТНР	Подготовительные группы с ТНР
Сентябрь			
«Вместе весело шагать»	«Дары осени»	Туристический поход «Мой весёлый рюкзачок», приобщённый к Международному Дню туризма	
Октябрь			
«Юный пешеход»	«Правила дорожные детям знать положено»	«Мы пешеходы»	
Ноябрь			

«Как Мишка стал здоров»	Массовый забег «В здоровом теле-здоровый дух»	Спортивное развлечение «Весёлые старты», совместно с учениками 1 класса МБОУ «СОШ № 8»
Декабрь		
«Хлопотунья зимушка»	Спортивный праздник «Зимние забавы»	
Январь		
«В гости к снеговiku»	«Казачьи игры», совместно с молодежным казачьим клубом «Ермак»	Совместный физкультурный досуг с детьми МКДОУ «Д/с № 17»
Февраль		
«Метелица»	«Юные солдаты»	Музыкально – спортивный праздник «Защитники Родины»
Март		
«Весна-красна»	«Страна счастья»	«Здравствуй солнце!»
Апрель		
«Мы в космос полетим»	«Осторожно-тонкий лёд»	
Май		
«На птичьем дворе»	Смотр строя и песни, посвящённый 9 мая «Мы помним, мы гордимся»	

План совместных конкурсов, выставок

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Ярмарка «Дары осени»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Осенние букеты»	Сентябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой любимый персонаж»	Октябрь	Воспитатели
Фестиваль чтецов «Разукрасим мир стихами»	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Родина наша – нет ее краше»	Ноябрь	Воспитатели
Фотовыставка ко Дню Матери «Мы живем на Южном Урале»	Ноябрь	Воспитатели
Ярмарка «Новогодний сувенир»	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Январь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мир профессий»	Январь	Воспитатели
Фотовыставка «Мы совсем уже не плачем все у нас в порядке»	Январь	Воспитатели групп раннего возраста
Выставка рисунков «Буду в Армии служить»	Февраль	Воспитатели

Фотовыставка «Я расту помощником»	Февраль	Воспитатели
Выставка рисунков «Весенние букеты»	Март	Воспитатели
Выставка детских работ «В подарок любимым и дорогим!»	Март	Воспитатели
Фестиваль чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март	Воспитатели
Выставка рисунков «Берегите Землю»	Апрель	Воспитатели
Выставка детских работ «Мир, в котором мы живем»	Май	Воспитатели
Смотр-конкурс «Территория детства»	Май	Воспитатели
Акции	Сроки	Ответственный
«Бумажный Бум» сдача макулатуры	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Спасем птиц» кормушки из вторичного бросового материала	Ноябрь	Воспитатели
«День добрых дел» - постройка снежных городков	Декабрь	Воспитатели
«Бумажный Бум» сдача макулатуры	Март	Старший воспитатель, воспитатели

Образовательные проекты

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Продукт деятельности
«Мир природы в музыке»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Пузырева Ф. А.	Проект
«Туризм, как средство экологического воспитания дошкольников»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре Самодурова Е. Н.	Проект
«Послушный ветерок»	Сентябрь-ноябрь	Учитель-логопед Левшина И. С.	Проект
«Скоро в школу»	Сентябрь-апрель	Учитель-логопед Аюпова Т. В.	Проект
«Абвгдейка»	Сентябрь-апрель	Учитель-логопед Старова Ю. Е.	Проект
«Скоро в школу»	Октябрь-март	Учителя-логопеды Педагог-психолог	Проект
«Я живу в России».	Январь	Инструктор по физической культуре Самодурова Е. Н.	Проект
«День Земли»	Апрель	Музыкальный руководитель Кашина Л. В.	Проект

Реализация образовательной деятельности

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Продукт деятельности
Образовательная	В течение года	Воспитатели	План

деятельность с детьми по реализации ООП ДО и АОП ДО (по учебному плану)		Специалисты	
Совместная деятельность с детьми в режимных моментах	В течение года	Воспитатели	План
Организация самостоятельной деятельности детей	В течение года	Воспитатели	План

Организация дополнительных образовательных услуг (бесплатных)

Название кружка	Направление	Возраст детей	Ответственные	Продукт деятельности
«Веселый оркестр»	Художественное	6-7 лет	Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Кашина Л. В.	Участие в развлечениях
«Здоровячек»	Физкультурно-спортивное	5-6 лет 6-7 лет	Инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории Самодурова Е. Н.	Участие в конкурсах
«Умницы и умники»	Социально-педагогическое	5-6 лет	Воспитатель высшей квалификационной категории Меньщикова Н. А.	Участие в конкурсах
«Роботенок»	Техническое	5-6 лет	Воспитатель первой квалификационной категории Рассказенкова О. Н.	Выставки

Организация мероприятий по ранней профориентации детей дошкольного возраста

Цель:

Содействовать допрофессиональному самоопределению и профориентации дошкольников.

Задачи:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Организационно-методическая работа.			
1.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы ДОУ на учебный год	Август	Заведующий, старший воспитатель

2.	Семинар-практикум «Сопровождение детей старшего дошкольного возраста по профориентации»	Сентябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог, творческая группа ДОУ
3.	Книжные выставки и проведение обзоров литературы «Путешествие в мир профессий»	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.	Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ

II. Работа с педагогическими кадрами

1.	Проведение бесед о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста	Сентябрь	Старший воспитатель
2.	Подготовка и проведение открытых показов НОД по трудовому воспитанию дошкольников	Январь	Воспитатели групп
3.	Консультации «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Формы и методы профориентационной работы с детьми»	В течение года	Старший воспитатель
4.	Накопление дидактического и наглядного материала по теме	В течение года	Воспитатели
5.	Создание альбомов «Все работы хороши», «Профессии Челябинской области», «Моя будущая профессия» и т.п.	В течение учебного года	Воспитатели
6.	Организация взаимопосещения воспитателями мероприятий по профориентации	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

III. Работа с детьми

1.	Проведение бесед, непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсno-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий». Образовательно-игровые ситуации «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)»,	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------

	«Веселые повара», «Поиграем в магазин» и т.д.		
2.	Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п.	В течение года	Воспитатели
3.	Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк» и др.);	В течение года	Воспитатели
4.	Чтение художественной литературы: сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.).	В течение года	Воспитатели
5.	Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда	В течение года	Воспитатели
6.	Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной и старшей групп «Я мечтаю стать...»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Организация трудового воспитания (дежурство в групповых комнатах (старший дошкольный возраст); уход за комнатными растениями, труд на участках и т.п.	В течение года	Воспитатели
8.	Организация работы по благоустройству (выращивание рассады цветов, их последующая посадка, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение и т.п.)	В течение года	Воспитатели
9.	Выставки детского творчества («Мастерство тому даётся, кто весь делу отдаётся», «Наши руки не знают скуки» и т.п.)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
10.	Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, в библиотеку, в школу, к светофору, и т.п.)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Виртуальные экскурсии (знакомство с профессиями инженера, конструктора, строителя, дизайнера,	В течение года	Воспитатели

	крановщика и т.д.)		
12.	Экскурсии в КГСТ	В течение года	Воспитатели

IV. Работа с родителями			
1.	Групповые родительские собрания «Работа ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	По графику	Старший воспитатель воспитатели
2.	Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Конкурс семейного творчества «Мир профессий»	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
V. Работа с учебными заведениями, предприятиями			
1.	Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи»	В течение года	Воспитатели
2.	Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Сотрудничество с КГСТ, ГИБДД, пожарной частью	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников	Май	Воспитатель
2.	Анкетирование родителей по профориентации «Интересы моего ребенка»	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Интервьюирование воспитанников старшего дошкольного возраста «Кем я хочу быть...»	В течение года	Педагог-психолог

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ
МКДОУ «Детский сад № 27» и МКОУ «ООШ № 8»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Место проведения	Результат
1.	Экскурсия детей подготовительных групп на территорию школы в «День Знаний»	сентябрь	Старикова Л. Ю.	МКОУ «ООШ № 8»	Фотографии
2.	Согласование плана совместной работы МКДОУ «Д/с № 27» и МКОУ «ООШ № 8» на 2019-2020 учебный год	сентябрь	Старикова Л. Ю.		План
3.	Экскурсия старших дошкольников в школу на театрализованные представления	по отдельному плану	Первушина Т. А.	МКОУ «ООШ № 8»	Фотографии
4.	Родительское собрание с участием учителей и педагога-психолога МКОУ «ООШ № 8» «Мотивационная готовность детей к школе»	ноябрь	Старикова Л. Ю. Чимизгина Н. А.	МКДОУ «Д/с № 27»	Материалы
5.	Работа отряда ЮИДМКОУ «ООШ № 8»	по отдельному плану	Первушина Т. А.	МКОУ «ООШ № 8»	Фотографии
6.	Спортивное развлечение «Весёлые старты»	Ноябрь	Самодурова Е. Н.	МКДОУ «Д/с № 27»	Материалы
7.	Экскурсия старших дошкольников по школе (школьная атрибутика)	март	Первушина Т. А.	МКОУ «ООШ № 8»	Фотографии
8.	Анализ адаптации выпускников «Д/с № 27» 2018-19 учебного года к школе (справки о результатах)	Январь апрель	Старикова Л. Ю.	МКДОУ «Д/с № 27»	Справки

ПЛАН РАБОТЫ
по обучению детей навыкам безопасного поведения на улице,
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Группа	Работа с детьми	Работа с родителями	Работа с педагогами	Ответственный
Сентябрь				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка по территории сада. • Подвижные игры "Воробушки и кот", "Светофор" • Рассматривание картин о видах транспорта. • Игры детей с машинками • Рисование "Дорога для автомобилей" • Чтение: М. Пляцковский "Светофор" 	<p>Оформление консультативного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (папки-раскладушки) «Как научить малыша безопасному поведению на дороге»</p>	<p>1. Инструктаж: - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»</p> <p>- «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребёнка»</p> <p>2. Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация)</p>	Воспитатели
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета" • Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" • Сюжетная игра "Автопарк" • Беседа о водном транспорте • Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части • Занятие "Городской общественный транспорт" • Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов 			Ст. воспитатель
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о предупреждающих знаках • Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку", Михалков С. "Шагая осторожно" • Прогулка. Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой водителя • Обыгрывание ситуаций на макете улицы города • Постройка легковых машин из конструктора "Лего" • Встреча с инспектором ГИБДД 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми об истории транспорта • Чтение стихотворения "Азбука города" (Я. Пищумов), "Скверная история" (С. Михалков) • Сюжетно-ролевая игра "Автопарк" • Дидактические игры "Прочитай" 			

	<p>схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов • Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал • Рисование: "Безопасные места для перехода улицы" • Встреча с инспектором ГИБДД 			
Октябрь				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о светофоре • Подвижные игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили • Занятие "Виды транспорта и их отличия" • Разучивание: А. Барто "Грузовик" 		<p>Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей ПДД» (Оформление методического материала для воспитателей) Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по ПДД»</p>	Ст. воспитатель
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали" • Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный», аппликация, лепка светофора • Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый" • Занятие "Общественный транспорт" 			Воспитатели
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о предупреждающих знаках, рисование знаков • Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков • Изготовление атрибутов к игре "Гараж" • Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж" • Чтение: Домоховский А. "Чудесный островок" • Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?" • Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице 			Инструктор по физической культуре
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • История правил дорожного движения • Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров" • Чтение рассказа Л. Н. Овчаренко "Кто без языка, а говорит", "Чудесный островок" А. Домоховский • Дидактические игры "Ловкий 			

	<p>пешеход", "Слушайся регулировщика", "Найди и назови"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице. • Беседа о правилах поведения в общественном транспорте • Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" 				
Ноябрь					
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры "Красный – зеленый", "Поезд", "Воробушки и автомобиль" • Аппликация "Светофор" • Наблюдение за работой водителя • Чтение Б. Нойсе "Маша – пешеход" • Рассматривание рисунков грузовой и легковой машины, игры с макетами • Прогулка. Наблюдения и сравнения грузового и легкового автомобиля 	Информационная «корзина» «Улица глазами ребенка»		Ст. воспитатель	
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с макетом улицы с использованием машин специального назначения • Отгадывание загадок о транспорте • Рассматривание иллюстраций с изображением городского транспорта, беседа • Прогулка на остановку. Значение остановки для пешеходов и водителей 				
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание • Знакомство с запрещающими знаками • Занятие " Поведение детей на дорогах и улицах" • Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки" • Чтение: С. Волков "Про правила движения" • Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. • Сюжетная игра "Гараж" 				Развлечение «Будем осторожны»
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения "Для чего нам светофор" О. Тарутина, рассказа "Улица, где все спешат" И. Серякова • Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков" • Тематическая прогулка "Правила для пешеходов" 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак" • Развлечение по ПДД 			
Декабрь				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основными частями автомобиля • Сравнение легкового и грузового автомобилей • Раскрашивание силуэтов автомобилей • Игры со строительным материалом. Строительство дороги • Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов по тротуару 	Информационная «корзина» «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Разработка картотек дидактических игр, подвижных игр по ПДД	Воспитатели
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге • Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист" • Сюжетная игра "Путешествие на поезде" • Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги • Чтение отрывков стихов и загадок о железном транспорте, Дорохов А. «Шлагбаум» • Лепка. Сделаем железнодорожную дорогу 			
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика" • Подвижная игра "Три цвета" • Чтение: Михалков С. Велосипедист • Занятие "Велосипед и как им пользоваться» • Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде. • Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде • Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста. 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по теме: "Изучение предписывающих знаков» • Рисование на память известных дорожных знаков. • Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков, рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков • Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что 			

	<p>означает", "Найди дорожный знак"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа "Правила перехода улиц и дорог" • Конструирование "Улица " 			
Январь				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры "Поезд", "Бегите ко мне!", " Самолеты", "К своим флажкам", "Стоп" • Раскрашивание силуэтов самолетов, конструирование, лепка «Самолет» • Рассматривание иллюстраций о воздушном транспорте • Чтение стихотворения о видах транспорта 	Консультация «Соблюдение ПДД в зимний период»		
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с макетом железной дороги • Рассматривание и рисование знаков, сопутствующих железной дороге • Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный" • Чтение: Гальперштейн "Трамвай и его друзья" • Занятие "Железнодорожный транспорт" • Аппликация "Мы едем на поезде" 			Ст. воспитатель
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр • Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога" • Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик" • Занятие "Городской транспорт" • Беседа о правилах поведения на улице. • Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке" • Встреча с инспектором ГИБДД 	Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу»		Воспитатели
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о информационно-указательных знаках • Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков • Чтение рассказа "Светофор" (Б. Житков), "Азбука безопасности движения" (О. Бедарев) • Дидактические игры "Пешеходы, и водители", "Я иду через дорогу", "Умелый пешеход" • Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок о дорожных знаках • Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" • Чтение стихотворения • Встреча с инспектором ГИБДД 			
Февраль				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте • Сюжетная игра "Путешествие" • Занятие "Автобус" • Сравнение автомобиля и трамвая 	<p>Информационная «корзина» «Внимание, гололед!»</p> <p>Консультация «Безопасность детей - забота взрослых» (на родительском собрании)</p>	<p>Выставка пособий и игр по обучению детей безопасному поведению на дороге</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте • Подвижная игра "Гонки на упряжках" • Лепка: животные, используемые в виде тягловой силы • Подвижные игры "Прокатись – не упади", "Лошадки" • Игра на участке "Соревнование упряжек" • Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте 			
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о работе регулировщика. • Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка». • Беседа и показ сигналов регулировщика. • Изготовление атрибутов регулировщика. • Чтение: Пишумов Я. "Постовой" • Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой" • Отгадывание загадок о регулировщике 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевич • Занятие по теме: "Знаки сервиса" • Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке • Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева • Конструирование "Улица города" 			
Март				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие "Улицы нашего города" • Рассматривание картины "Мы едем на автобусе" • Сюжетная игра "Поездка в гости" • Подвижные игры "Цветные автомобили", "К своим флажкам", 	<p>Информационная «корзина» «Цена спешки – жизнь вашего ребенка»</p>	<p>Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей</p>	<p>Ст. воспитатель</p>

	<p>"Найди свой цвет", "Беги ко мне"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа об автобусе, его сравнение с другими видами городского транспорта • Целевая прогулка. Знакомство с улицей 		знаний по ПДД»	
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала" • Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька" • Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?" • Игры с макетом: места перехода улиц. • Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!" 			
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах" • Рисование различных марок и видов машин • Беседа о машинах специального назначения • Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик" • Игры с макетом дороги. • Сюжетная игра "Диспетчер" 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов. • Чтение рассказа "На машине" (И. Павлов), "Автомобиль" (Н. Носов), "Сказка о трамвае" (С. Баруздин) • Рисование специальных видов транспорта • Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" • Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. • Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта" 			
Апрель				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о светофоре • Закрепить название основных частей улицы. • Аппликация "Светофор" • Дидактические игры "Где спрятался мышонок?", "Куда едет машина" 	Выставка работ детей и родителей «Наш путь из дома в детский сад»		Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару 			
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к перекрестку Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок" Рисование площадей, перекрестка, светофора Дидактическая игра "Куда спешат машины?" 			
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: "Бездельник светофор" (С. Михалков), "Если бы..." (О. Бедарев) Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" Знакомство с информационно-указательными знаками Изготовление информационно-указательных знаков для игр с макетом. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги. Беседа о правилах поведения пешеходов за городом. 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> Беседа об информационно – указательных знаках Чтение стихотворения "Одна рифма" (С. Михалков), "Ученый дружок" (И. Серяков) Занятие по теме: "Дорожная азбука" Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" Развлечение по ПДД 			
Май				
Младшая	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций в книгах о транспорте Рисование мелками на асфальте машин Игры с макетом улицы с использованием машинок Прогулка на улицу, расположенную вблизи детского сада 	Информационные памятки «Безопасность летом»	Круглый стол «Наши успехи и достижения в работе по ПДДТТ» (анализ проделанной работы, трудности, предложения, планирование работы на следующий учебный	Ст. воспитатель
Средняя	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Чтение стихов о светофоре, велосипеде Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?" 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование: «Улица города» • Беседа о правилах поведения в общественном транспорте • Игры с макетом дороги. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге. • Наблюдение за движением машин вблизи детского сада 		год)	
Старшая	<ul style="list-style-type: none"> • Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы • Решение проблемных ситуаций • Беседа о правилах поведения на дороге • Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход" • Изготовление указательных знаков для игр с макетом • Дидактическая игра "Поставь правильно знак" • Прогулка на перекресток 			
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок про знаки сервиса • Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" • Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило" • Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский • Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть • Досуг по ПДД с инспектором ГИБДД 	Информационная «корзина» «Что должен знать будущий первоклассник»		Воспитатели

**ПЛАН РАБОТЫ
по пожарной безопасности**

Задачи	Деятельность с детьми			Работа с родителями
	Игровая	Познавательная	Художественная	
<u>Сентябрь-октябрь</u>				
Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Проведение тренировочной эвакуации	Подвижная игра «Кто быстрее» Дид. игра «Что необходимо пожарному?», «Собери картинку» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Беседа «Пожарный – профессия героическая» Экскурсия по д/с. Знакомство с пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения	Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Рисование по впечатлениям от прочитанного произведения и от экскурсии	Консультация «Пожарная безопасность»
<u>Ноябрь-декабрь</u>				
Объяснить детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.	П/игра «Быстрые и ловкие», «Окажи помощь пострадавшему при пожаре» Д/игра «Горит – не горит» Игра-драматизация «Кошкин дом»	Игра-занятие «Спички – детям не игрушка» Занятие по решению проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось»	Чтение стихотворения Е. Хоринского «Спичка-невеличка», беседа о прочитанном. Чтение рассказов Л.Толстого «Пожар». Рисование на тему «Огонь-друг, огонь – враг»	Памятка «Новый год - без пожара»
<u>Январь-февраль</u>				
Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Расширять знания детей о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.	Д/игра «Что для чего», «Предметы – источники пожаров» Сюжетно-ролевая игра «Наш дом» Игра-драматизация «Кошкин дом»	Экскурсия в прачечную. Закрепление представлений о работе с электробытовыми приборами. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых?»	Чтение произведения С.Маршака «Кошкин дом». Вечер загадок (электробытовые приборы)	Изготовление масок к игре-драматизации. Встреча с интересными людьми (профессия пожарного)

<u>Март-апрель</u>				
<p>Учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознавать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя. Формировать правильное отношение к огнеопасным предметам. Проведение тренировочной эвакуации.</p>	<p>Д/игра «Разложи картинку по порядку», «Пожароопасные предметы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные», «МЧС»</p>	<p>Занятие на тему «Если в доме случился пожар»</p> <p>Составление рассказов «Спичка-невеличка и большой пожар»</p> <p>Занятие на тему «А у нас в квартире газ»</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина Андрейкино дежурство». Рисование на тему «Береги свой дом от пожара!»</p>	<p>Изготовление пособий к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Памятка «Если ребенок остался один дома»</p>
<u>Май -июнь</u>				
<p>Закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности и умение вести себя при пожаре. Формировать интерес к профессии пожарного.</p>	<p>Игра-соревнование «Юный пожарный»</p>	<p>Викторина «Правила общения с огнем»</p>	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»</p> <p>Конкурс стихов на противопожарную тематику</p>	<p>Экскурсия в пожарную часть.</p>

2.5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: оказание родителям практической помощи в воспитании и развитии детей.

Педагогическое просвещение родителей.

Информационно-справочные материалы.

Задача: знакомить родителей с работой ДОУ.

Формы работы Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
Стенд «Визитка ДОУ»	1 раз в месяц	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.
Стенд «Будем здоровы»	2 раза в месяц	Медицинская сестра Залокоцкая Е. В.
Стенд по ПДД и пожарной безопасности	1 раз в месяц	Старший воспитатель Старикова Л. Ю.
Стенд «Выставки совместного творчества»	2 раза в месяц	Воспитатели
Групповые информационные уголки	1 раз в неделю	Воспитатели и специалисты
Групповые уголки творчества	2 раза в неделю	Воспитатели
Сайт ДОУ	В течение месяца	Старший воспитатель Старикова Л. Ю., воспитатель Меньщикова Н. А.
Сайты педагогов	В течение месяца	Воспитатели и специалисты

Родительский клуб «Скоро в школу».

Цель: привлечь внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе.

№ п/п	Тема	Дата проведения 3 неделя месяца вторник 17.00	Ответственный
1.	Консультация «Готовим будущих первоклассников»	15 октября	Педагог-психолог Ган Е. Н.
2.	Тренинг «От дошкольника к школьнику». Фотовыставка «И все повторится сначала»	19 ноября	Педагог-психолог Ган Е. Н.
3.	Деловая игра «Что такое психологическая готовность к школе?»	17 декабря	Педагог-психолог Ган Е. Н.
4.	Ролевая игра «Мотивационная готовность или что стоит за желанием учиться?» Консультация «Речевая готовность ребенка к школе»	21 января	Педагог-психолог Ган Е. Н. Учитель-логопед Старова Ю. Е.
5.	Тематический вечер «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы»	18 февраля	Педагог-психолог Ган Е. Н.
6.	Итоги работы родительского клуба. Анкетирование.	17 марта	Педагог-психолог Ган Е. Н.

Родительские собрания.

Тема	Дата	Ответственные
Общие родительские собрания		
1. Основные направления ДООУ на новый учебный год. Профилактика ДДТТ.	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель Медсестра
2. Итоги работы за год. Летняя оздоровительная работа. Профилактика ДДТТ.	Май	
3. Организация работы групп раннего возраста (вновь поступающие дети)	Август	
Групповые родительские собрания		
2-3 года	Ноябрь	Воспитатели группы
1. «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения детей третьего года жизни».	Февраль	
2. «Развиваем речь детей». 3. «Повзрослели мы на год»	Май	
3-4 года	Октябрь	Воспитатели групп
1. Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет.	Февраль	
2. Развитие речи детей младшего возраста посредством театрализованной деятельности». 3. Итоги работы за год.	Май	
4-5 лет	Октябрь	Воспитатели группы
1. Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет.	Февраль	
2. «Театр – наш друг и помощник» 3. «Наши успехи»	Май	
5-6 лет	Октябрь	Воспитатели группы
1. Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет. «Роль семьи в преодолении речевых дефектов». «Работа ДООУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста».	Февраль	
2. «Развитие детей в театрализованной		

деятельности». 3.Итоги работы за год.	Май	
6-7 лет 1.Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. «Работа ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста». 2.«Развитие социально-коммуникативных навыков детей через театральную деятельность» 3.«Чему мы научились в детском саду?»	Октябрь Февраль Апрель	Воспитатели группы

**Совместное творчество детей, родителей и педагогов.
«Выставки совместного творчества».**

Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ответственный
Ярмарка «Дары осени»	3 неделя сентября	Родители и дети всех возрастных групп	Воспитатели старшей группы с ТНР
Выставка рисунков «Осенние букеты»	2 неделя сентября	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели подготовительных групп с ТНР
Выставка рисунков «Мой любимый персонаж»	2 неделя октября	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели 2 младшей группы
Фестиваль чтецов «Разукрасим мир стихами»	3 неделя октября	Воспитатели дошкольных групп	Старший воспитатель
Выставка рисунков «Родина наша – нет ее краше»	1 неделя ноября	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели средних групп
Фотовыставка ко Дню Матери «Мы живем на Южном Урале»	3 неделя ноября	Родители и дети всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
Ярмарка «Новогодний сувенир»	3 неделя декабря	Родители и дети всех возрастных	Воспитатели всех возрастных групп

		групп	
Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»	1 неделя декабря	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели подготовительных групп с ТНР
Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	3 неделя января	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели 2 младшей и средних групп
Выставка рисунков «Мир профессий»	4 неделя января	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели всех возрастных групп
Фотовыставка «Мы совсем уже не плачем все у нас в порядке»	4 неделя января	Родители и дети младших группы	Воспитатели группы раннего возраста
Выставка рисунков «Буду в Армии служить»	2 неделя февраля	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели старшей группы с ТНР
Фотовыставка «Я расту помощником»	4 неделя февраля	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели дошкольных групп
Выставка рисунков «Весенние букеты»	2 неделя марта	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели подготовительных групп с ТНР
Выставка детских работ «В подарок любимым и дорогим!»	1 неделя марта	Воспитатели дошкольных групп	Воспитатели дошкольных групп
Фестиваль чтецов «Разукрасим мир стихами»	4 неделя марта	Воспитатели дошкольных групп	Старший воспитатель
Выставка рисунков «Берегите Землю»	2 неделя апреля	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели 2 младшей и средних групп
Выставка детских работ «Мир, в котором мы живем»	1 неделя мая	Родители и дети дошкольных групп	Воспитатели старшей группы с ТНР
Смотр-конкурс «Территория	Май	Родители всех	Воспитатели всех

детства»		возрастных групп	возрастных групп
Участие в акциях.			
«Бумажный Бум» сдача макулатуры	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп, старший воспитатель
«Спасем птиц» кормушки из вторичного бросового материала	Ноябрь		
«День добрых дел» - постройка снежных городков	Декабрь		
«Бумажный Бум» сдача макулатуры	Март		
Участие в районных творческих выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.			
Название	Дата	Ответственные	
«Новогодняя рождественская игрушка»	Декабрь	Чернышова Л. Н.	
«Пасхальная Русь»	Апрель	Докучаева Н. В.	
«Бал Победы»	Май	Бузакова О. А.	
«В семейном кругу»	Май	Пузырева Ф. А.	
«Юнитур»	Июнь	Самодурова Е. Н.	
День открытых дверей.			
Просмотр открытой деятельности, проведение совместных праздников и развлечений.			
Тема	Дата	Ответственные	
1. Просмотр открытой деятельности. 2. День самоуправления. 3. Совместные праздники и развлечения. <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Русская осень» ▪ «Самая любимая, самая родная» ▪ «Новогоднее путешествие» ▪ «Мама - ты лучшая на свете» ▪ «Защитники Родины» ▪ «Смотр песни и строя» <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Выпускной бал» 	Ноябрь	Воспитатели дошкольных групп	
	Апрель		
	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели дошкольных групп	
	Ноябрь		
	Декабрь		
	Март	Инструктор по физкультуре, воспитатели старших и подготовительных групп Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп	
	Февраль		
Май			
Май			
Участие родителей в управленческой и образовательной деятельности.			
Форма	Дата	Ответственные	
Управляющий совет	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Председатель управляющего совета	
Попечительский	Октябрь, февраль,	Председатель	

совет	апрель	попечительского совета
Анкетирование		
Тема	Дата	Ответственные
«Значение музыки в вашей семье»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
«Готов ли ребенок к посещению в детском саду?»	Сентябрь	Воспитатели группы раннего возраста
«Театральная деятельность в ДОУ и дома»	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
«Экологическое развитие ребенка»	Февраль	Старший воспитатель
Удовлетворенность работой МКДОУ»	Апрель	
Педагогическое просвещение родителей через сайт ДОУ		
Консультации, рекомендации, памятки	1 раз в месяц	Педагогические работники
Консультации для родителей		
Тема	Дата	Ответственные
«Ваш малыш пошел в детский сад»	Сентябрь	Педагог-психолог
«Как научить малыша безопасному поведению на дороге» (информационная папка)	Сентябрь	Воспитатели групп
«Игра – как средство эмоционального раскрепощения»	Сентябрь	Воспитатели 2 младшей и средней групп
«Безопасная книга для ребенка»	Сентябрь	Воспитатели старших групп
«Скоро в школу»	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
«Воспитание экологической культуры дошкольников через туризм»	Сентябрь	Инструктор по физкультуре
Проведение индивидуальных консультаций по результатам логопедического обследования	Сентябрь	Учителя-логопеды
Инструктаж «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь	Воспитатели групп
«Музыкальное развитие детей»; «Театрально-игровая деятельность- фундамент развития творческих способностей у детей»	Сентябрь	Музыкальные руководители
«ГТО - что это такое?»	Октябрь	Инструктор по физкультуре
«Пожарная безопасность»	Октябрь	Воспитатели групп

«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Октябрь	Воспитатели групп
«Слушаем музыку»; Восприятие ребёнком природы через музыкальные произведения»	Октябрь	Музыкальные руководители
Практикум «Развитие коммуникативных способностей детей средствами театральной игровой деятельности»	Ноябрь	Аюпова Т. В.
«Игровой массаж»	Ноябрь	Инструктор по физкультуре
Практикум «Развитие творческих и коммуникативных речевых способностей, посредством театрализованной деятельности»	Ноябрь	Левшина И. С.
Практикум «Театрально-игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей дошкольников»	Ноябрь	Старова Ю. Е.
«Улица глазами ребенка» (информационная папка)	Ноябрь	Воспитатели групп
«Развитие чувство ритма у детей»	Ноябрь	Музыкальный руководитель
«Театр в жизни ребенка»	Декабрь	Аюпова Ю. Е.
«Театр дома»	Декабрь	Левшина И. С.
«Чего нельзя делать в дошкольном возрасте»	Декабрь	Инструктор по физкультуре
«Первые ритмы у детей»	Декабрь	Музыкальный руководитель
Памятка «Новый год – без пожара»	Декабрь	Воспитатели групп
Инструктаж «Соблюдение ПДД в зимний период»	Декабрь	Воспитатели групп
«Не причиняй вреда природе»	Январь	Аюпова Т. В.
«Внимание, гололед!» (информационная папка)	Январь	Воспитатели групп
«Влияние музыки на развитие творческих возможностей детей»; «Знакомство с народными традициями. Святки»	Январь	Музыкальные руководители
«Зима-время для отдыха»	Январь	Инструктор по физкультуре
«Экологическое воспитание ребенка в семье»	Январь	Старова Ю. Е.

«Музыка и подготовка ко сну»; «Музыкотерапия в детском саду и дома»	Февраль	Музыкальные руководители
«Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Февраль	Инструктор по физкультуре
«Дыхательная гимнастика»	Март	Инструктор по физкультуре
«Театральная деятельность в доме»; «Значение пальчиковых игр в музыкальном развитии детей»	Март	Музыкальные руководители
«Цена спешки – жизнь вашего ребенка»	Март	Воспитатели групп
«Как учить стихи?»	Март	Старова Ю. Е.
«Первый раз в первый класс»	Апрель	Старова Ю. Е.
Веселые игры со звуками (скоро в школу)»	Апрель	Аюпова Т. В.
«Музыкальное воспитание в семье»; «Значение театрализованной деятельности в жизни ребёнка»	Апрель	Музыкальные руководители
«Зачем нужны домашние логопедические задания»	Апрель	Левшина И. С.
«Игры Южного Урала»	Апрель	Инструктор по физкультуре
«Обучение езде на велосипеде»	Май	Инструктор по физкультуре
Инструктаж «Безопасность летом»	Май	Воспитатели групп
«Что должен знать будущий первоклассник» (информационная папка)	Май	Воспитатели подготовительных групп

2.7. КОРРЕКТИРОВКА ПЛАНА.