

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

Утверждено  
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 27»  
 Н. В. Шишкова  
приказ № 22 от 30. 08.2019г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принято на заседании

29.08.2019г.  
Протокол № 1

педагогического совета,

**Содержание основной образовательной программы  
дошкольного образования**

<b>2. Содержательный раздел программы</b>	
2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей	
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.3. Режим дня пребывания обучающихся в Учреждении Регламент непосредственно образовательной деятельности	
<b>4. Краткая презентация Программы</b>	

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в Учреждении.

Коррекционно-логопедическая работа организуется с детьми от 5 лет, имеющими нарушения устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Занятия с детьми, имеющими общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, проводятся 4 раза в неделю, с фонематическим недоразвитием речи – 2 раза в неделю.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальная, подгрупповая, фронтальная непосредственно образовательная деятельность, проводимая учителем-логопедом в группах комбинированной направленности для детей от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность индивидуального занятия составляет от 10-15 минут, подгрупповые и фронтальные – до 30 минут.

Коррекционно-образовательная работа строится с учетом психофизиологических особенностей детей: развитием у них внимания, памяти, мелкой моторики, речевого и физиологического дыхания и т.д.

Педагогический процесс в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. По результатам ПМПК определены группы детей с тяжелыми нарушениями речи. Выделены группы комбинированной направленности для детей 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет.

Работа осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программ: «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. Для организации коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФНР и ФНР созданы необходимые условия.

### **Содержание работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

**Цель** – построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Задачи:**

- Обследование и определение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и фронтальных занятий.
- Проведение диагностических исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива Учреждения и родителей педагогической компетенции в вопросах развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной работы – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, работа планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностическ ий	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационн о- подготовитель ный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого дефекта; календарно-тематического планирования фронтальных занятий; программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап коррекционно-технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – групп для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### **Группа комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 5 до 6 лет**

№	Раздел	Задачи
1	Развитие словаря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</li> <li>2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>3. Расширить объём правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</li> <li>5. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</li> <li>6. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой?какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</li> <li>7. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</li> <li>8. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</li> <li>9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в</li> </ol>

		экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
2	Формирование совершенствования грамматического строя речи	<p>1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>7. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
3	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>2. Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4. Развивать ритmicность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b></p> <p>1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>3. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков,</p>

		<p>гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>7. Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>8. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p>
4	Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	<p>1. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>2. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>3. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>4. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>5. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
5	Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

#### К концу года дети могут:

- правильно произносить звонкие, глухие, твердые, мягкие свистящие, шипящие звуки,
- аффрикаты (недостаточно сформированными могут оставаться сонорные звуки);
- дифференцировать противопоставленные друг другу фонемы;
  - называть заданный звук в слове (первый гласный и согласный звук, последний согласный); определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце;
  - выделять слова с заданным звуком из речевого потока;
  - определять последовательность звуков в слове;
  - производить элементарный звуковой анализ и синтез слов из трёх звуков;
  - правильно воспроизводить трехсложные и четырехсложные слова из открытых слогов,
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.
- уметь анализировать слоговую структуру слова (делить слова на слоги, определять их последовательность);
  - подбирать обобщающее слово к группе однородных предметов;
  - называть действия и качества предметов; уметь подбирать однородные слова;
  - уметь правильно согласовывать в предложении существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- образовывать множественную форму числа существительного;
  - правильно употреблять в речи простые предлоги;
  - поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них;
  - уметь связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения
- без помощи взрослого; самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинке, по серии сюжетных картинок, по плану, по образцу, из личного опыта;
- различать понятия: «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
  - называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении.

**Группа комбинированной направленности  
с тяжелыми нарушениями речи для детей от 6 до 7 лет**

№	Раздел	Задачи
1	Развитие словаря	<p>1. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>4. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>5. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>6. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>7. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.</p> <p>8. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
2	Совершенствования грамматического строя речи	<p>1. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>2. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>3. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>4. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к</p>

		<p>существительным.</p> <p>5. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>6. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>7. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</p> <p>9. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>10. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
3	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>4. Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>2. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза</p>

		<p>слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b></p> <p>1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
4	Обучение грамоте	<p>1. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.</p> <p>2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>3. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>4. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>5. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>6. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У).</p> <p>7. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
5	Развитие связной речи и речевого общения	<p>1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>

**К концу года дети могут:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
  - точно воспроизводить слоговые ряды с тремя оппозиционными звуками;
  - точно воспроизводить предложения со словами сложной слоговой структуры;
  - четко дифференцировать все изученные звуки; определять наличие звука во фразе;
  - выделять из фразы слова с заданным звуком; подбирать слова с заданным звуком; определять место звука в слове;
  - умеют самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех – пяти звуков;
  - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
  - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква» на практическом уровне;
  - владеют навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий;
  - овладеть навыками практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам);
  - могут образовывать самостоятельно (по образцу) существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных;
  - использовать в речи разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений;
  - правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения.
12. самостоятельно, выразительно, без повторов передавать содержание литературных текстов;
13. овладевают интонационными средствами выразительности речи при пересказе, рассказе, чтении стихов;
14. различать понятия: «звук», «согласный звук», «гласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение»;
15. называть последовательность слогов и звуков в словах, слов в предложении;
16. самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов из четырех – пяти звуков;

Динамика в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга отражаются в речевых картах детей и анализируются.

**Организация диагностических исследований по выявлению речевых нарушений**  
**Сроки проведения диагностических исследований: сентябрь, январь, май.**

Название раздела	Пособие по диагностике речевых нарушений/
<b>Обследование звукопроизношения</b> Проверка следующих групп звуков: - свистящих, - шипящих, - аффрикатов, - соноров.	1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ. ред. Г.В. Чиркиной 2. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. 3. Повалева М.А. Справочник логопеда. 4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. 5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного
<b>Обследование фонематических процессов</b> Узнавание и различение слов близких по звуковому составу Различение слогов со сходными звуками	
<b>Состояние фонематического восприятия (анализ и синтез)</b>	

<p>Выделение первого ударного (гласного) звука в слове.  Выделение первого (согласного) звука в слове.  Определение последнего звука в слове (согласный, гласный).  Определение количества звуков в слове.  Последовательное выделение каждого звука в слове.  Составление слова из предложенных звуков.</p>	<p>учреждения. Сборник методических рекомендаций.  6.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.  7. Володина В.С. Альбом по развитию речи.  8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.  9.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.  10. Методические рекомендации к процедуре обследования.  Звукопроизношение. 2 части.  Грибова О.Е., Бессонова Т.П.</p>
<p><b>Состояние звуко-слоговой структуры слова</b>  Повторение слов сложной слоговой структуры  Повторение предложений со словами сложной слоговой структуры</p>	<p>11. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Словарный запас.  12.Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Методические рекомендации к процедуре обследования. Грамматический строй речи.  13.Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.  14. Г.В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.  15. И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.  16.Н. В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)</p>
<p><b>Состояние словарного запаса</b>  Объяснение значения слов  Предметный словарь: показ и называние предметов и их частей  Уровень обобщений  Название времен года  Название профессий  Редко употребляемая лексика  Название основных и оттеночных цветов  Прилагательные, обозначающие форму предметов  Прилагательные, обозначающие качество предметов  Подбор антонимов  Глагольный словарь (ед. и мн. числа)  Кто как голос подает?  Приставочные глаголы  Название частей суток  5.15 Наречия</p>	
<p><b>Состояние грамматического строя речи.</b>  Обследование навыка составления предложения по картинке  Употребление существительных в именительном падеже множественного числа  Употребление существительных в родительном падеже  Употребление существительных в дательном падеже  Употребление существительных в винительном падеже  Употребление существительных в творительном падеже  Употребление существительных в предложном падеже  Изменение прилагательных по родам.  Образование прилагательных от имен существительных  Образование притяжательных прилагательных  Подобрать глагол к существительному ед. и мн. числа.  Согласование существительных с числительными.  Изменение глаголов по временам.</p>	
<p><b>Состояние связной речи</b></p>	

Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа по серии картинок. Пересказ. Составление рассказа описания (игрушки, предмета). Составление рассказа по представлению.	
---	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.3. Режим дня пребывания обучающихся в Учреждении Регламент непосредственно образовательной деятельности

#### РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

	1,5-3г	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>					
Прием, осмотр, игры, труд	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.20-9.00	8.20-8.45	8.20-8.45	8.30-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.28	8.45-10.00	8.45-10.00	9.00-10.30	9.00-11.10 12.00-12.30
Игры, самостоятельная деятельность		8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.35-10.20	9.00-9.30 9.50-10.05	10.10-10.30
Прогулка	9.28-11.00	10.00-11.30	10.20-11.50	10.30-12.00	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, гигиен.процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, чтение худ лит-ры	11.00-11.40	11.30-12.10	11.50-12.25	12.00-12.40	12.40-12.50
Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.45	12.40-13.00	12.50-13.10
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенич. и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.08	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00.-16.30	16.00.-16.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.09			15.35-16.00	15.30.-16.00
Прогулка	16.09-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-17.40	17.30-17.40	-	-	-
Ужин	17.40.-18.00	17.40-18.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	-	-	-

<b>Дома</b>					
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00-20.00	17.30 – 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	20.00-20.40	19.00 – 20.30	19.00-20.45	19.00-20.45
Ночной сон	20.30-6.30	20.40 – 6.30	20.30-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

	<b>1,5-3г</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>					
Прием, осмотр, игры, труд	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.10-8.30	8.10-8.30	8.30-8.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность, чтение худ.лит-ры	8.20-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.00	9.00-12.30	9.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиен.процедуры, игры	11.20-11.40	11.50-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.00-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.25	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.25-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, досуги, труд, самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Прогулка	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-17.40	17.30-17.40	-	-	-
Ужин	17.40.-18.00	17.40-18.00	-	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	-	-	-
<b>Дома</b>					
Прогулка	19.00 – 20.00	19.00-20.00	17.30-18.10	17.30-18.10	17.30-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	20.00 – 20.15	20.00-20.25	18.10-18.15	18.10-18.15	18.10-18.15
Ужин	20.15 – 20.30	18.15-18.45	20.25-20.40	18.15-18.45	18.15-18.45
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка		18.45-20.15		18.45-20.15	18.45-20.15

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры		20.15-20.45		20.15-20.45	20.15-20.45
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.40-6.30(7.30)	20.45-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(на период каникул и карантина)**

	<b>1,5-3г</b>	<b>3-4г</b>	<b>4-5л</b>	<b>5-6л</b>	<b>6-7л</b>
<b>Дома</b>					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<b>В детском саду</b>					
Прием, осмотр, игры, труд	7.00-7.55	7.00-7.55	7.00-7.52	7.00-8.00	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00	7.52-8.00	8.00-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.20-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.20-9.00	8.20-8.45	8.20-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.28	8.45-10.00	9.00-10.00	9.00-10.30 11.40-12.00	9.00-11.10
Игры, самостоятельная деятельность		9.00-9.20 9.45-10.00	9.20-9.40 10.00-10.20	9.25-10.10 12.00-12.40	10.10-10.40
Прогулка	9.28-11.10	10.00-11.45	10.20-12.00	9.40-11.20 10.30-12.15	11.10-12.40
Возвращение с прогулки, гигиен.процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам, чтение худ лит-ры	11.10-11.40	11.45-12.10	12.00-12.25	12.15-12.40	12.40-12.50
Обед	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.45	12.40-13.00	12.50-13.10
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиен.и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.08	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00.-16.30	16.00.-16.30
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 - 16.08			15.35-16.00	15.30.-16.00
Прогулка	16.08-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-17.40	-	17.30-17.40	-	-
Ужин	17.40.-18.00	-	17.40-18.00	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	-	18.00-19.00	-	-

**Дома**

Прогулка	19.00 – 20.00	17.30 – 19.00	19.00-20.00	17.30-19.00	17.30-19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	19.00 – 20.30	20.00-20.40	19.00-20.45	19.00-20.45
Ночной сон	20.30-6.30	20.40-6.30	20.30 – 6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

**РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	I младшая группа № 1	I младшая группа № 2	II младшая группа	Средняя группа № 1	Средняя группа № 2	Старшая группа для детей с ОВЗ комбинированной направленности	Подготовительная группа для детей с ОВЗ № 1 комбинированной направленности		Подготовительная группа для детей с ОВЗ № 2 компенсирующей направленности	
	Староверова Вера Давидовна Иванова Ирина Яковлевна	Пургина Светлана Анатольевна Иванова Ирина Яковлевна	Неверова Татьяна Ивановна Игнатова Анна Сергеевна	Абрамовских Татьяна Матвеевна Гумерова Марина Сергеевна	Рассказенкова Ольга Николаевна Гумерова Марина Сергеевна	Меньщикова Наталия Анатольевна Докучаева Наталья Васильевна	Пузанова Татьяна Викторовна Чернышова Людмила Николаевна		Бузакова Ольга Алексеевна Ган Елена Николаевна	
						комп. с ТНР	общеразв.	комп. с ТНР	общеразв.	
Понедельник I половина дня	9.00-9.09(Iп) 9.19-9.28(IIп) Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.09(Iп) 9.19-9.28(IIп) Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.45-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	8.45-9.05 Физическое развитие (физическая культура)  9.40-10.00 Познавательное развитие (ФЦКМ)	8.45-9.05 Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.15-9.35 Физическое развитие (физическая культура)	9.00-9.20(1п) 9.30-9.50(2п) Логопедическое		9.00-9.30 Логопедическое		9.00-9.30 Логопедическое Познавательное развитие (ФЦКМ)  9.40-10.10 Логопедическое Познавательное развитие (ФЦКМ)  10.30-11.00 Физическое развитие (физическая культура)
						9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЦКМ)		12.00-12.30 Физическое развитие (физическая культура)		
						10.05-10.30 Познавательное развитие (ФЦКМ)				
	15.40-15.49 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.00-16.09 Художественно-эстетическое развитие (музыка)				15.30-16.00 Физическое развитие (физическая культура)		15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	15.30-16.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	
Вторник I половина дня	9.00-9.09(Iп) 9.19-9.28(IIп) Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.09(Iп) 9.19-9.28(IIп) Познавательное развитие (ФЭМП)	8.45-9.00 Физическое развитие (физическая культура)  9.20-9.35(Iп) 9.45-10.00 (IIп) Познавательное развитие (ФЭМП /ФЦКМ (познавательно-	9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной литературе)  9.40-10.00 Физическое развитие (физическая	9.10-9.30 Физическое развитие (физическая культура)  9.40-10.00 Речевое развитие (развитие речи/приобщение к художественной	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП)		9.00-9.30 Логопедическое	9.00-9.30 Занятие с психологом	9.00-9.30 Логопедическое Познавательное развитие (ФЭМП)  9.40-10.10 Логопедическое Познавательное развитие (ФЭМП)
						9.40-10.00(1п) 10.10-10.30(2п) Логопедическое		9.40-10.10 Занятие с психологом	9.40-10.10 Речевое развитие (обучение грамоте)	

			исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность))	культура	литературе)			<u>10.30-11.00</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка)	<u>12.00.-12.30</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)
II половина дня	<u>15.40-15.49</u> (Iп) <u>15.59-16.08</u> (IIп) <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	<u>15.40-15.49</u> (Iп) <u>15.59-16.08</u> (IIп) <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)				<u>15.35-16.00</u> Художественно- эстетическое развитие (музыка)			
Среда I половина дня	<u>9.00-9.09</u> (Iп) <u>9.19-9.28</u> (IIп) <b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	<u>9.00-9.09</u> (Iп) <u>9.19-9.28</u> (IIп) <b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	<u>8.45-9.00</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)  <u>9.20-9.35</u> (Iп) <u>9.45-10.00</u> (IIп) <b>Речевое развитие</b> (развитие речи/приобщение к художественной литературе)	<u>9.10-9.30</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)  <u>9.40-10.00</u> <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ФЦКМ (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность))  <u>9.40-10.00</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<u>9.00-9.20</u> <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП/ФЦКМ (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность))  <u>9.40-10.00</u> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)	<u>9.00-9.20</u> <b>Логопедическое</b>	<u>9.00-9.20</u> <b>Речевое развитие</b> (обучение грамоте)	<u>9.00-9.30</u> <b>Логопедическое</b>	<u>9.00-9.30</u> <b>Речевое развитие</b> (развитие речи)
						<u>10.10-10.35</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)			
II половина дня	<u>15.40-15.49</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)	<u>16.00-16.09</u> Художественно-эстетическое развитие (музыка)				<u>15.35-16.00</u> Художественно- эстетическое развитие (рисование)		<u>15.30-16.00</u> Художественно- эстетическое развитие (лепка / аппликация)	<u>15.30-16.00</u> Занятие с психологом
Четверг I половина дня	<u>9.00-9.09</u> (Iп) <u>9.19-9.28</u> (IIп) <b>Речевое развитие</b> (приобщение к художественной литературе)	<u>9.00-9.09</u> (Iп) <u>9.19-9.28</u> (IIп) <b>Речевое развитие</b> (приобщение к художественной литературе)	<u>8.45-9.00</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)  <u>9.20-9.35</u> (Iп) <u>9.45-10.00</u> (IIп) Художественно-эстетическое	<u>9.00-9.20</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)  <u>9.40-10.00</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая	<u>9.10-9.30</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)  <u>9.40-10.00</u> Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)	<u>9.00-9.20</u> <b>Логопедическое</b>	<u>9.00-9.20</u> <b>Речевое развитие</b> (развитие речи)	<u>9.40-10.10</u> <b>Логопедическое</b>	<u>9.00-9.30</u> <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)
								<u>9.00-9.30</u> <b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП)	

			<b>развитие</b> (лепка / аппликация)	культура)		<u>10.05-10.30</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура на улице)	<u>10.40-11.10</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (музыка)	<u>12.00.-12.30</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (музыка)
<b>II</b> половина дня	<u>15.40-15.49(Іп)</u> <u>15.59-16.08(ІІп)</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка)	<u>15.40-15.49(Іп)</u> <u>15.59-16.08(ІІп)</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка)				<u>15.35-16.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка/аппликация)	<u>15.30-16.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)	<u>15.30-16.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (лепка / аппликация)
<b>Пятница I</b> половина дня	<u>9.00-9.09 (Іп)</u> <u>9.19-9.28 (ІІп)</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)	<u>9.00-9.09 (Іп)</u> <u>9.19-9.28 (ІІп)</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)	<u>8.45-9.00</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)  <u>9.20-9.35 (Іп)</u> <u>9.45-10.00 (ІІп)</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)	<u>9.00-9.20</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)  <u>9.40-10.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (музыка)	<u>9.10.-9.30.</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (музыка)  <u>9.40-10.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)	<u>9.00-9.25(Іп)</u> <u>9.35-10.00(ІІп)</u> <b>Речевое развитие</b> (приобщение к художественной литературе)  <u>10.10-10.30</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (музыка)	<u>9.00-9.30</u> <b>Речевое развитие</b> (приобщение к художественной литературе)  <u>10.00-10.30</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура на улице)	<u>9.00-9.30</u> <b>Социально- коммуникативное развитие</b> (ОБЖ/экология) <u>10.40-11.10</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура на улице)
<b>II</b> половина дня	<u>15.40-15.49(Іп)</u> <u>15.59-16.08(ІІп)</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)	<u>15.40-15.49(Іп)</u> <u>15.59-16.08(ІІп)</u> <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)				<u>15.35-16.00</u> <b>Художественно- эстетическое развитие</b> (рисование)		<u>15.30-16.00</u> <b>Познавательное развитие</b> (конструктивно- модельная /познавательльно- исследовательская деятельность)

- ФЭМП – формирование элементарных математических представлений.
- ФЦКМ – формирование целостной картины мира.
- Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» - в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, игре – ежедневно
- Конструктивно - модельная деятельность в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей – один раз в неделю.
- Рисование, лепка, аппликация - изобразительная деятельность;
- Приобщение к искусству – в изобразительной деятельности, музыке, совместной деятельности взрослого и детей–ежедневно;
- Реализация регионального компонента во всех видах детской деятельности в соответствии с перспективным планом.
- ОБЖ/экология – формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

#### 4. Краткая презентация Программы.

- Программа - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27» (далее ДОУ).
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Программа ориентирована на развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

##### *Основные участники Программы*

- дети дошкольного возраста
- родители/законные представители
- педагоги.

##### *В МКДОУ «Д/с № 27» функционируют:*

- **5 групп общеразвивающей направленности:**
- 2 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 2 группы для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- **2 группы комбинированной направленности:**
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа для детей подготовительной к школе от 6 до 7 лет;

#### **Задачи образовательной программы дошкольного образования:**

- создать оптимальные условия для здоровьесберегающего и безопасного жизнепрживания, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формируя при этом ценности здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью и навыки безопасной жизнедеятельности;
- организовать насыщенное, развивающее социокультурное пространство для развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самореализации и раскрытия творческого потенциала и способностей воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- осуществлять объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, максимально используя разнообразные виды детской деятельности, адекватные возрасту, их интеграцию, вариативность образовательного материала;
- совершенствовать работу по формированию инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, предпосылок учебной деятельности с целью осуществления преемственности между начальной школой и детским садом, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- систематизировать работу по созданию эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, достигая единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и образовательного социума;
- осуществлять работу по формированию у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной народной педагогики и культуры Уральского края;
- обогащать всестороннее развитие детей на основе приобщения их к традициям и особенностям народной культуры жителей Южного Урала.
- способствовать обогащению первичных представлений о природе, истории народа региона Южного Урала;

- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:*

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

**Программа состоит из двух частей:**

- *обязательная часть* обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования
- *часть, формируемая участниками образовательных отношений* отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы

**Реализацию обязательной части программы обеспечивают программы:**

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Проект/ под редакцией Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Н. В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «Издательство «Издательство-ПРЕСС», 2016. – 240 с.

**Реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивает программы:**

- «Наш дом – Южный Урал». Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Авторы-составители: Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001 – 253с. – ISBN 5-09-010873-0.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 88с.
- Шестакова А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996. – 192 с., 16 цв. илл.
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобретательной деятельности. Карапуз-Дидактика Творческий центр СФЕРА Москва 2007.

Программа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления всестороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В основе системы взаимодействия ДООУ с семьей лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и

развития воспитанников ДООУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

#### **Задачи ДООУ по взаимодействию с семьями воспитанников:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создание ситуаций совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в ДООУ и условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
  - оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

#### **Направления взаимодействия/формы взаимодействия**

- Консультирование
  - консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
- Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогических ценностей
  - социальное обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи
  - анкетирование
  - мониторинг потребностей семьи в доп. услугах
- Педагогическое просвещение родителей
  - рекламные буклеты и памятки
  - информационные стенды
  - выставки детских работ
  - личные беседы
  - родительские собрания
  - сайт ДООУ
  - выпуск газеты
    - Средства обратной связи
  - гостевая книга на официальном сайте ДООУ
  - непосредственные коммуникации с родителями, приуроченные к определённым режимным моментам в начале и в конце дня
    - Повышение родительской компетентности
  - сайт ДООУ и рекомендации др. ресурсов сети Интернет
  - различные формы совместной с педагогами и детьми деятельности (тренинги, семинары-практикумы, мастер – классы, родительские гостиные)
  - ролевые игры, психологические тренинги общения, лектории, дискуссионные клубы, круглые столы)
  - приглашение специалистов
    - Совместная деятельность ДООУ и семьи
  - дни открытых дверей
  - совместная проектная деятельность
  - выставки семейного творчества и фотоколлажи
  - субботники, экологические акции
  - экскурсии
  - досуги и праздники с участием родителей

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребенок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии при ознакомлении с народной культурой и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

