

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол № 3
от « 27 » марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Д/с № 27»
Н.Б. Шишкова
Приказ № 159 от «29» марта 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – Учреждение).

1.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи организуются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития детей в освоении ими адаптированной образовательной программы и подготовке детей к успешному обучению в школе.

1.3. Группы компенсирующей направленности в Учреждении создаются для детей с нарушениями речевого развития - фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), общим недоразвитием речи (ОНР) в возрасте 5-6 лет (старшая группа) и 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

II. Порядок комплектования, работы, направления и приема в группу
компенсирующей направленности

2.1. Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста из числа детей ДОУ. Выявление детей осуществляется учителями-логопедами и воспитателями ДОУ, специалистами МКОУ ППМС ЦДиК.

2.2. Для оформления в группу компенсирующей направленности необходимо комплексное обследование ребенка специалистами МКОУ ППМС ЦДиК.

2.3. Прием детей в группы компенсирующей направленности производится в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. Решение о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения МКОУ ППМС ЦДиК с обязательного согласия родителей (законных представителей).

2.5. Для определения ребенка в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- заключение МКОУ ППМС ЦДиК с рекомендациями об обучении и воспитании по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР;
- заявление родителей (законных представителей) о зачислении в группу компенсирующей направленности.
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования в виде дополнительного соглашения к договору о зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности.

2.6. Срок коррекционного обучения определяется заключением МКОУ ППМС ЦДиК.

III. Организация коррекционно-развивающего процесса

3.1 Воспитание и обучение детей в группе компенсирующей направленности осуществляется по адаптированной образовательной программе.

3.2. Ведущая роль в учебно-воспитательной деятельности в группе компенсирующей направленности принадлежит учителю-логопеду.

3.3 Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую и диагностическую работу с детьми:

- осуществляет координацию деятельности всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности;
- оказывает помощь и осуществляет контроль за воспитателями групп в части ведения ими работы по коррекции речи детей;
- является ведущим участником работы по созданию системы логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в ДООУ;
- проводит работу по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста (с 3-х лет);
- совместно с воспитателем группы работает по активному вовлечению в логопедическую работу родителей детей, имеющих нарушения речи.

3.4. Работа воспитателя в группе компенсирующей направленности имеет свою специфику, которая определяется имеющимися у каждого дошкольника:

- речевыми недостатками;
- неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
- характерологическими особенностями.

3.5. Коррекционные задачи воспитателя:

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие у детей внимания и памяти - процессов, тесно связанных с речью; совершенствование словесно-логического мышления ребенка как одной из функций речи; развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики.

3.6. Основная организационная форма коррекционно-развивающего обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия. Кроме этого, учителями-логопедами могут проводиться и фронтальные занятия по развитию связной речи.

3.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход, который предусматривает участие в ней всех специалистов дошкольного учреждения, работающих на группе компенсирующей направленности

- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Особое место отводится медицинскому работнику, который осуществляет контроль здоровья ребенка.

3.8. Одной из форм взаимодействия специалистов ДООУ является психолого-медико-педагогический консилиум (действующий на основании Положения), руководство которым осуществляет старший воспитатель.

3.9. Документация учителя-логопеда групп компенсирующей направленности:

- речевые карты (индивидуально на каждого ребенка);
- список детей группы с заключениями МКОУ ППМС ЦДиК;

- индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка;
- перспективный план работы на учебный год;
- рабочая программа;
- календарно-тематический план коррекционных занятий;
- журнал посещения индивидуальных и подгрупповых занятий детьми логопедической группы;
- таблица результативности логопедической работы за год;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя, учителя-логопеда и специалистов;
- годовой план учителя-логопеда, тетрадь консультаций для родителей.

IV. Права и обязанности участников образовательной деятельности

- 4.1. Участниками образовательной деятельности группы компенсирующей направленности являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
- 4.2. При приеме в группу компенсирующей направленности заведующий ДООУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом ДООУ, лицензией на право ведение образовательной деятельности и другими локальными актами, регулирующими деятельность ДООУ.
- 4.3. Заведующий ДООУ, педагогические и медицинские работники осуществляют контроль и несут персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-педагогических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.4. Права работников ДООУ определяются законодательством РФ, Уставом ДООУ и Трудовым кодексом РФ.
- 4.5. Педагогические работники обязаны:
- 4.5.1. Выполнять условия адаптированной образовательной программы ДООУ.
- 4.5.2. Знать заключения детей с ограниченными возможностями здоровья, не допускать перегрузки воспитанников.
- 4.5.3. Составлять планы работы по образовательным областям адаптированной образовательной программы ДООУ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей своей группы.
- 4.6. Права педагогических работников регламентируются правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ, Уставом ДООУ.
- 4.7. Педагогические работники несут ответственность за:
- 4.7.1. Качественное и своевременное выполнение закрепленных за ним должностных обязанностей.
- 4.7.2. Соблюдение Устава ДООУ, правил внутреннего распорядка, правил техники безопасности, пожарной безопасности, трудовой дисциплины.
- 4.7.3. Полноту, достоверность и своевременное предоставление информации.
- 4.7.4. Сохранность и конфиденциальность документации и информации в соответствии с установленными правилами.

V. Руководство группой компенсирующей направленности

- 5.1. Должность учителя-логопеда устанавливается из расчёта штатного расписания (1 ставка на 1 группу компенсирующей направленности).
- 5.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее специальное (дефектологическое) образование.
- 5.3. На должность воспитателя группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и прошедшие обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации для детей с ТНР.
- 5.4. Заведующий Учреждения совместно со старшим воспитателем осуществляет

систематический контроль над правильной организацией в группах компенсирующей направленности образовательной деятельности и проведением всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышением квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы.

5.5. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом работы может осуществляться:

- внутри учреждения в различных формах (семинары, практикумы, мастер-классы, открытая НОД и др.);
- на районном методическом объединении учителей-логопедов;
- курсах повышения квалификации и др.

VI.

6.1. Настоящее положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждением. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.