

Формы, способы, методы и средства организации коррекционно-развивающей деятельности

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОВЗ включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. Основная цель ДООУ по профессиональной коррекции нарушения развития детей Обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Алгоритм выявления детей с ОВЗ Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В течение учебного года в ДООУ педагоги, в том числе педагог-психолог, учителя - логопеды, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, а затем специалисты структурного подразделения ПМПк «ООШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ПМПк) выявляют детей с ОВЗ.

2. По результатам обследования ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

3. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально технических ресурсах.

4. После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и

специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута один раз в 3 месяца.

Формы получения образования для детей с ОВЗ в ДОУ

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Взаимодействие с родителями
<p>Подготовительный</p> <p>1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики - развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие 	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)</p> <p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)</p> <p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)</p>	<p>Выполнение комплекса артикуляционных упражнений</p> <p>Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчикам, сопровождающиеся стишками и потешками</p> <p>Игры и игровые упражнения</p>

<p>2. Формирование произносительных умений и навыков Устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков); добиться умения произносить правильно изолированно звук - автоматизация звука - дифференциация звука</p>	<p>Система коррекционных упражнений (логопед)</p> <p>Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель) Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда</p>
<p>3. Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку</p>	<p>Система речевых игр и игровых упражнений (логопед)</p>	
<p>4. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p>Система речевых игр и игровых упражнений по лексическим темам (логопед, воспитатель)</p>	<p>Игровые упражнения</p>
<p>5. Формирование грамматического строя: Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) Словообразование</p>	<p>Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель)</p>	<p>Грамматические игры и игровые упражнения</p>

<p>6. Развитие связной речи:</p> <p>Диалогическая (разговорная) речь</p> <p>Монологическая речь (рассказывание)</p>	<p>Составление предложений, пересказы коротких текстов, составление рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картин (логопед, воспитатель).</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта</p>
---	--	---

Коррекционная работа осуществляется как в процессе реализации Программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОУ;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях-сенсорной комнате, прогулка);
 - совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
 - приема пищи;
 - дневного сна;
 - непосредственно-образовательной деятельности;
 - организации взаимодействия в детско-родительских группах;
 - праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации образовательной деятельности является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.